

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.22 Этика

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, Чернова Яна Сергеевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	15
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии	Использует в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		3	7
1	Философия религии	+	
2	Эстетика		+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Этика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Этика» изучается в 6 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	64
Лекции (Лекции)	32
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	80
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Предмет этики. Специфика морали и ее место в системе культуры.	6	6	12	работа с ключевыми понятиями
2	Природа морали и основные концепции обоснования морали.	6	4	12	Собеседование
3	Нравственность в истории культуры.	6	6	14	Реферат
4	Основные этапы истории этики.	6	6	14	Тестирование
5	Нормативная этика и моральный выбор личности.	4	6	12	Собеседование
6	Прикладные проблемы этики.	4	4	16	Тестирование

Тема 1. Предмет этики. Специфика морали и ее место в системе культуры. (ОПК-9)

Лекция.

Возникновение этики. Генезис понятия и соотношений понятий «мораль», «нравственность», «этика». Возникновение этики как философского учения о морали. Структура этики: этика теоретическая и прикладная. Место этики в системе современного научного знания. Роль морали. Специфика морального знания как личностной и общественной характеристики. Парадоксы морали.

Практическое занятие.

Семинар:

- 1 Возникновение этики.
- 2 Генезис понятия и соотношений понятий «мораль», «нравственность», «этика».
- 3 Возникновение этики как философского учения о морали.
- 4 Структура этики: этика теоретическая и прикладная.
- 5 Место этики в системе современного научного знания.
- 6 Роль морали.

7 Специфика морального знания как личностной и общественной характеристики.
Парадоксы морали.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. работа с ключевыми понятиями по теме лекции

Тема 2. Природа морали и основные концепции обоснования морали. (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Эмпирические и натуралистические школы в этике, их основные разновидности. Многообразие философских взглядов на проблему возникновения морали: натуралистический подход, социологический, психологический, теологический. Супранатуралистические концепции: связь морали и религии. Рационалистическое направление в этике. Этический иррационализм и его проявления. Свобода воли как основная проблема этики. Типология этических учений.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Эмпирические и натуралистические школы в этике, их основные разновидности.
2. Многообразие философских взглядов на проблему возникновения морали: натуралистический подход, социологический, психологический, теологический.
3. Супранатуралистические концепции: связь морали и религии.
4. Рационалистическое направление в этике.
5. Этический иррационализм и его проявления.
6. Свобода воли как основная проблема этики.
7. Типология этических учений.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. подготовка к опросу, собеседованию

Тема 3. Нравственность в истории культуры. (ОПК-9)

Лекция.

Классическая лекция. Архаическая культура и нравственность: формы и теории формирования моральных представлений. Принцип воздающей справедливости (талион), особенности его регулятивного механизма. Условия смены талиона «золотым правилом нравственности». Древние своды законов и моральных обязанностей.

Гражданская мораль и нормы права в античную эпоху. Мещанский и аристократический этос. Рыцарский идеал. Протестантская мораль и буржуазная этика.

Практическое занятие.

Семинар:

- 1 Архаическая культура и нравственность: формы и теории формирования моральных представлений.
- 2 Принцип воздающей справедливости (талион), особенности его регулятивного механизма. Условия смены талиона «золотым правилом нравственности».
- 3 Древние своды законов и моральных обязанностей.
- 4 Гражданская мораль и нормы права в античную эпоху.
- 5 Мещанский и аристократический этос.
- 6 Рыцарский идеал.
- 7 Протестантская мораль и буржуазная этика.

Задания для самостоятельной работы.

1. написание рефератов, подготовка докладов и сообщений

Тема 4. Основные этапы истории этики. (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Античность. Возникновение этического размышления в Древней Греции. Счастье и добродетель в этике Аристотеля («Никомахова этика»). Этический идеал поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

Средние века. Специфика этики патристики (теология воли у Августина) и этическая мысль в схоластике (П.Абеляр «Этика»). Социально-экономические и культурные истоки этики.

Возрождение и Новое время (Дж. Бруно: «О героическом энтузиазме»).

Деонтология И.Канта. Добро и зло в этико-философском учении Ф.Ницше. Справедливость в этике Дж.Ролза.

XXвек. Социально-исторические и нравственные коллизии XX в. Основные направления этической мысли: фрейдизм, экзистенциализм, интуитивизм, позитивистские концепции, христианская этика.

Этические идеи А. Швейцера, М. Ганди, Э. Фромма.

Практическое занятие.

Семинар:

1 Античность.

- Возникновение этического размышления в Древней Греции.
- Счастье и добродетель в этике Аристотеля («Никомахова этика»).
- Этический идеал поздней античности (стоицизм, эпикуреизм, неоплатонизм).

1 Средние века.

- Специфика этики патристики (теология воли у Августина) и этическая мысль в схоластике (П.Абеляр «Этика»).
- Социально-экономические и культурные истоки этики.

1 Возрождение и Новое время

- Дж. Бруно: «О героическом энтузиазме».
- Деонтология И.Канта.
- Добро и зло в этико-философском учении Ф.Ницше.
- Справедливость в этике Дж.Ролза.

1 XXвек.

- Социально-исторические и нравственные коллизии XX в.
- Основные направления этической мысли: фрейдизм, экзистенциализм, интуитивизм, позитивистские концепции, христианская этика.
- Этические идеи А. Швейцера, М. Ганди, Э. Фромма.

Задания для самостоятельной работы.

1. подготовка к блиц/опросу, тестированию

Тема 5. Нормативная этика и моральный выбор личности. (ОПК-9)

Лекция.

Лекция-визуализация. Моральное сознание как идеальная сторона морали. Рационально-понятийный уровень морального сознания. Понятие нравственной нормы. Нравственные принципы и идеалы. Эмоционально-волевой уровень морального сознания. Нравственные чувства. Понятие моральной интуиции.

Моральная деятельность и нравственное поведение. Поступок как исходный элемент морального поведения. Моральная оценка.

Нравственные потребности и мотивы. Типология морально-поведенческих позиций.

Моральный выбор – ситуация становления индивида как нравственной личности. Проблема свободы воли. Свобода выбора и ответственность.

Проблема взаимоотношения целей и средств деятельности. Нравственная допустимость и практическая целесообразность. Нравственное воспитание в жизни общества. Соотношение объективных и субъективных факторов воспитания. Пределы просветительства в нравственном воспитании. Ответственность человека за свою моральную состоятельность. Проблема нравственного совершенства и духовности человека. Основные нравственные типы личности.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Моральное сознание как идеальная сторона морали.
2. Рационально-понятийный уровень морального сознания.
3. Понятие нравственной нормы.
4. Нравственные принципы и идеалы.
5. Эмоционально-волевой уровень морального сознания.
6. Нравственные чувства. Понятие моральной интуиции.
7. Моральная деятельность и нравственное поведение. Поступок как исходный элемент морального поведения. Моральная оценка.
8. Нравственные потребности и мотивы.
9. Типология морально-поведенческих позиций.
10. Моральный выбор – ситуация становления индивида как нравственной личности.
11. Проблема свободы воли.
12. Свобода выбора и ответственность.
13. Проблема взаимоотношения целей и средств деятельности.
14. Нравственная допустимость и практическая целесообразность.
15. Нравственное воспитание в жизни общества.
16. Соотношение объективных и субъективных факторов воспитания.
17. Пределы просветительства в нравственном воспитании.
18. Ответственность человека за свою моральную состоятельность.
19. Проблема нравственного совершенства и духовности человека.
20. Основные нравственные типы личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. подготовка к собеседованию и опросу

Тема 6. Прикладные проблемы этики. (ОПК-9)

Лекция.

Классическая лекция. Проблема насилия в современном мире (война, смертная казнь). Проблемы биоэтики медицинской этики (этика экологической ответственности, эвтаназия, аборты и т.д.). Благотворительность. Рационализм и Эгоизм.

Практическое занятие.

Семинар:

1. Проблема насилия в современном мире (война, смертная казнь).
2. Проблемы биоэтики медицинской этики (этика экологической ответственности, эвтаназия, аборты и т.д.).
3. Благотворительность.
4. Рационализм и Эгоизм.

Задания для самостоятельной работы.

1. проработка конспектов лекций
2. изучение научных работ по теме и содержания теоретических вопросов, излагаемых в источниках
3. подготовка к тестированию, блиц/опросу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Предмет этики. Специфика морали и ее место в системе культуры.	работа с ключевыми понятиями и	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>7 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>4-6 баллов – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Природа морали и основные концепции обоснования морали.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	---------------	----	---

3.	Нравственность в истории культуры.	Реферат(контрольный срез)	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
4.	Основные этапы истории этики.	Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест / блиц/опрос состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Нормативная этика и моральный выбор личности.	Собеседование	10	<p>Устный опрос и собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>10 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>7-9 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>5-6 баллов – студент при собеседовании слабо ориентируется в необходимой терминологии; неточно излагает материал</p> <p>4-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Прикладные проблемы этики.	Тестирование	10	<p>Тест / блиц/опрос состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте.</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>
7.	Посещаемость		10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
8.	Премияльные баллы		20	<ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
9.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Предмет этики. Специфика морали и ее место в системе культуры.

Дать определение следующим понятиям: этика, мораль, нравственность, моральное сознание, нравственные поступки и ценности, долг, стыд, совесть, гедонизм, эвдемонизм, утилитаризм.

Реферат

Тема 3. Нравственность в истории культуры.

Темы письменных работ (докладов, рефератов, сообщений):

1. Этика античности.
2. Этосы средневековья.
3. Этика Возрождения.
4. Идеал в системе морали.
5. Древнейшие нравственные запреты.
6. Этика прав человека.
7. Проблема эвтаназии.
8. Основные заповеди христианской морали.
9. А.Швейцер и его принцип благоговения перед жизнью.
10. Истинная этика начинается там, где перестают пользоваться словами (А. Швейцер)
11. Конструктивна ли роль зла?
12. В чем общность и различие между стыдом и совестью?
13. Этико-философский смысл фразы Ж.П. Сартра «человек обречен быть свободным».
14. С несправедливостью либо сражаются, либо сотрудничают (А. Камю).
15. Что значит для человека простить или попросить о прощении?
16. Этические аргументы «за» и «против» абортов.
17. Этические аргументы «за» и «против» смертной казни.
18. Критерий справедливости наказания.
19. Хоспис или эвтаназия?

Собеседование

Тема 2. Природа морали и основные концепции обоснования морали.

- 1 Принцип воздающей справедливости (талион), особенности его регулятивного механизма. Условия смены талиона «золотым правилом нравственности».
- 2 Древние своды законов и моральных обязанностей.
- 3 Гражданская мораль и нормы права в античную эпоху.
- 4 Мещанский и аристократический этос.
- 5 Рыцарский идеал.
- 6 Протестантская мораль и буржуазная этика.

Тестирование

Тема 4. Основные этапы истории этики.

1. Какие элементы входят в структуру этики?
 - (?) нравы – обычай - мораль;
 - (!) история этики - теория морали - прикладная этика;
 - (?) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.
2. Какие элементы входят в систему морали:
 - (!) моральные принципы;
 - (!) моральные нормы;
 - (?) моральные запреты;
 - (?) моральные коллизии;
 - (?) моральные учения;
 - (!) моральные отношения.
3. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:
 - (?) гуманизирующая;
 - (?) регулятивная;
 - (!) методологическая;
 - (?) воспитательная;
 - (?) коммуникативная.
4. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом
 - (?) ситуативной этики;
 - (?) этики гражданственности;
 - (!) этикета.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-9)

- 1 Предмет этики.
- 2 Этимология и научное содержание терминов “этика”, “мораль” и “нравственность”.
- 3 Специфика морали.
- 4 Происхождение морали. Религиозные, натуралистические и социально-исторические концепции.
- 5 Понятие идеала в этике. Классификация этических концепций по содержательной интерпретации идеала.
- 6 Талион и Золотое правило нравственности.
- 7 Основные формы проявления и формирования архаической нравственности. Особенности нравов древних обществ.
- 8 Древние своды законов и моральных обязанностей. Их специфика и содержание.
- 9 Античная этика как начало европейской этической традиции.
- 10 Этика Аристотеля.
- 11 Этическое сознание эпохи Средневековья.
- 12 Формирование моралистической традиции западной церкви.
- 13 Деонтологическая этика И.Канта. Категорический императив.
- 14 Идейное содержание гуманизма Нового времени.
- 15 Этические воззрения Р. Декарта.

- 16 Этика Б. Спинозы.
- 17 Этика Г. Лейбница.
- 18 Сентиментализм в этике.
- 19 Этическое учение Д. Юма.
- 20 Нравственный идеал Просвещения.
- 21 Этика А. Шопенгауэра.
- 22 Г.В.Ф. Гегель о различии понятий «мораль» и «нравственность».
- 23 Эвдемонизм Л. Фейербаха.
- 24 Ф. Ницше о ресентименте в истории европейской морали.
- 25 Ф. Ницше об аскетическом идеале.
- 26 Философия морали А. Бергсона.
- 27 Западная этика: к. XIX-XX века. Теория справедливости Дж.Роллза.
- 28 Буржуазная мораль.
- 29 Нравственные коллизии и тенденции развития морали XX века.
- 30 Специфические признаки морали, антиномии в морали.
- 31 Функции морали.
- 32 Справедливость как категория нравственного сознания.
- 33 Добро и зло.
- 34 Идея счастья и смысла жизни в этике.
- 35 Нравственный статус личности, её честь и достоинство.
- 36 Свобода и ответственность.

Типовые задания для экзамена (ОПК-9)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует повышенный уровень умения оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных принципов, владение основами прикладного анализа различных явлений современной нравственной культуры для нужд профессиональной деятельности.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует хороший уровень умения оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных принципов, владение основами прикладного анализа различных явлений современной нравственной культуры для нужд профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-9	Демонстрирует пороговый уровень умения оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных принципов, владение основами прикладного анализа различных явлений современной нравственной культуры для нужд профессиональной деятельности.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-9	Не демонстрирует умения оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных принципов, владение основами прикладного анализа различных явлений современной нравственной культуры для нужд профессиональной деятельности.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Зубанова, С. Г., Аникин, Д. А. Этика : учебное пособие. - 2020-08-31; Этика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 159 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81071.html>
2. Гуревич, П. С. Этика : учебник для студентов вузов. - 2020-10-10; Этика. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 416 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71049.html>
3. Деревянкин, Е. В. Деловое общение : учебное пособие для спо. - 2020-09-11; Деловое общение. - Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. - 46 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87797.html>
4. Курс по этике. - 2023-05-21; Курс по этике. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. - 121 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/65267.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Сабиров, В. Ш., Соина, О. С. Этика и нравственная жизнь человека : монография. - 2022-11-30; Этика и нравственная жизнь человека. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 442 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74972.html>

2. Титова, Л. Г. Деловое общение : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления. - 2020-10-10; Деловое общение. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 271 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71212.html>

3. Цуранова, С. П., Павлова, И. М., Вашкевич, А. С. Психология и этика деловых отношений. Практикум : учебное пособие. - 2025-03-10; Психология и этика деловых отношений. Практикум. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 192 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/93396.html>

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
3. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
10. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.