

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.8 Логика

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 4 |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства..... | 11 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 20 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 22 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия | Индикаторы достижения компетенций |
|---|--|--|
| | ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки | Использует в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) |

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения | | | |
|-------|--|-----------------|---|---|---|
| | | Очная (семестр) | | | |
| | | 3 | 4 | 6 | 7 |
| 1 | Онтология и теория познания | + | + | | |
| 2 | Философия и методология науки | | | + | + |

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Логика» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Логика» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Очная: 5 з.е.

| Вид учебной работы | Очная (всего часов) |
|--------------------------------------|------------------------|
| Общая трудоёмкость дисциплины | 180 |
| Контактная работа | 64 |
| Лекции (Лекции) | 32 |
| Практические (Практ. раб.) | 32 |
| Самостоятельная работа (СР) | 80 |
| Экзамен | 36 |

3.2.Содержание курса:

| № темы | Название раздела/темы | Вид учебной работы, час. | | | Формы текущего контроля |
|-----------|-------------------------------------|-----------------------------|--------------------|----|---|
| | | Лек ции | Пра кт. раб. | СР | |
| | | О | О | О | |
| 1 семестр | | | | | |
| 1 | Предмет логики | 4 | 4 | 12 | Собеседование |
| 2 | Логический анализ языка | 6 | 6 | 12 | Собеседование |
| 3 | Понятие | 6 | 6 | 14 | Собеседование; Тестирование |
| 4 | Суждение | 6 | 6 | 14 | Собеседование |
| 5 | Умозаключение | 6 | 6 | 14 | Тестирование; Собеседование |
| 6 | Логические формы развития знания | 4 | 4 | 14 | Контрольная работа; Собеседование |

Тема 1. Предмет логики (ОПК-6)**Лекция.**

Логика как наука о формах и закономерностях правильного мышления. Мышление и язык. Основные формы отражения действительности на чувственной и языковой ступенях познания. Абстрактное мышление и его формы: понятие, суждение, умозаключение. Рассуждение как основной вид мыслительной процедуры. Рассуждение и умозаключение. Понятие о логической форме. Истинность и формальная правильность рассуждений. Понятие о логическом законе. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. Понятие логического закона. Закон (принцип) тождества. Закон (принцип) непротиворечив. Закон (принцип) исключенного третьего. Закон (принцип) достаточного основания.

Возникновение логики как науки и основные этапы ее развития. Особенности современного этапа развития логики. Основные разделы современной логики: логическая семиотика, дедуктивная логика, логическая методология (логика научного познания).

Логика и философия. Логика и другие науки о мышлении. Значение логики для формирования культуры мышления. Логика в научном познании и педагогическом процессе. Логика и мир (онтология). Краткие сведения из истории логики. Традиционная и современная логика. Логика и другие науки: философия, математика, кибернетика. Значение логики в современной культуре и в профессиональной деятельности человека.

Практическое занятие.

- 1 Основные подходы к определению логики как науки.

- 2 Основные задачи логики.
- 3 Понятие о логической форме.
- 4 Понятие о логическом законе.
- 5 Основные формально-логические законы.
- 6 Исторические этапы развития логики.
- 7 Значение логики.

Задания для самостоятельной работы.

- В каких формах отражается мир на языковой ступени познания?
- В чем отличие логики от других наук о мышлении?
- Как формулируются основные принципы правильного мышления?
- Что такое логическая форма и каковы способы ее выявления?
- Какова специфика логических законов?
- Каковы особенности современного этапа в развитии логики?

Тема 2. Логический анализ языка (ОПК-6)

Лекция.

Понятие языка как знаковой информационной системы. Функции языка. Понятия знака и знаковой ситуации. Основные семиотические аспекты языка: синтаксический, семантический и прагматический. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-копии, знаки-сигналы, знаки-символы.

Естественные и искусственные языки. Язык-объект и метаязык.

Смысл и значение языкового выражения. Пустые (мнимые) и непустые (подлинные) знаки. Описательные и неописательные знаки.

Семантические категории языковых выражений. Предложения и термины. Смысл и значение предложений; "истина" и "ложь" как возможные значения повествовательных предложений. Нелогические (дескриптивные) термины: имена, предикаторы и предметные функторы. Смысл и значение имени. Отношение именования. Логические термины: внутренние связи, пропозициональные связи, кванторы и дескрипторы. Именные и пропозициональные (высказывательные) формы.

Естественный язык и язык науки. Принципы употребления выражений языка: принципы однозначности, предметности и взаимозаменяемости. Антиномии отношения именования. Экстенциональные и интенциональные контексты языка.

Понятие функции. Местность функций. Функциональный подход к языку: языковые выражения как знаки функций или знаки аргументов функций.

Формализованные языки как средство воспроизведения логической формы выражений естественного языка. Принципы построения формализованных языков, их выразительные возможности. Примеры формализованных языков: язык логики высказываний, язык логики предикатов первого порядка.

Практическое занятие.

1. Мышление и язык.
2. Понятие знака, виды знаков.
3. Семиотическая характеристика языка.
4. Принципы употребления знаков.
5. Естественные и искусственные языки.
6. Семантические категории.

Задания для самостоятельной работы.

- Какова специфика логического анализа языка как знаковой системы?
- Что такое знак и каковы виды знаков?
- В чем различие между смыслом и значением знака?

- Каковы основные семантические категории языковых выражений?
- В чем суть принципов употребления знаков?
- В чем разница между экстенциональными и интенциональными контекстами языка?
- Какие виды функций выделяются в логике?
- В чем суть функционального подхода к анализу языка?
- Почему необходимо терминологическое различие "суждения", "предложения" и "высказывания"?

Тема 3. Понятие (ОПК-6)

Лекция.

Особенности понятийной формы мышления. Роль понятий в познании. Выражение понятий в языке. Признаки предметов и их виды: необходимые и случайные, существенные и несущественные. Выражение понятий в языке. Приемы образования понятий: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение. Логическая характеристика понятий: содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятий.

Виды понятий: пустые и непустые; единичные и общие; конкретные и абстрактные; относительные и безотносительные; собирательные и несобирательные. Виды отношений между понятиями. Представление отношений между понятиями с помощью кругов Эйлера.

Операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.

Определение как познавательная процедура. Приемы, сходные с определением: остенсивное "определение", разъяснение посредством примеров, сравнение, описание, характеристика.

Номинальные и реальные определения. Явные и неявные определения. Структура и виды явных определений. Определения через род и видовое отличие. Виды неявных определений. Правила определения и возможные ошибки в определениях.

Приемы, сходные с определениями: описание, характеристика, сравнение.

Логическое деление понятия. Структура деления: делимое понятие, члены деления, основание деления. Деление объема понятия и операция мысленного членения предмета. Дихотомическое деление и деление по видоизменению признака. Правила и возможные ошибки в делении. Классификация как деление особого вида или система делений. Роль классификации в познании. Естественная и искусственная классификация.

Виды деления. Правила для операции деления понятия. Классификация как специфический вид деления понятия. Виды классификаций.

Практическое занятие.

1. Особенности понятийной формы мышления.
2. Содержание и объем понятия.
3. Виды понятий по содержанию и объему.
4. Логические отношения между понятиями.
5. Логические операции с понятиями: определение, деление, ограничение, обобщение.

Задания для самостоятельной работы.

- Что представляет собой логическая форма понятия и каковы основные логические характеристики понятия?
- В чем различие между фактическим и логическим объемом, фактическим и логическим содержанием понятия?
- Как уточняется формулировка закона обратного отношения между объемами и содержаниями понятий в современной логике?
- Какие основания лежат в выделении различных видов понятий?
- Как изображаются отношения между понятиями по объему с помощью кругов Эйлера?
- Каков алгоритм построения диаграмм Венна и какие задачи решаются с помощью этих диаграмм?

- Какие известны операции над объемами понятий и содержаниями понятий?
- Каков механизм осуществления операций обобщения и ограничения понятий?
- Каковы правила деления и возможные ошибки в нем?
- В чем различие номинальных и реальных определений?
- Дайте полную логическую характеристику избранным вами двум понятиям.
- Выполните операции обобщения, а затем ограничения трех понятий, избранных вами.
- Приведите примеры ошибочных определений и делений понятий (по одному на каждую возможную ошибку), укажите, в чем состоит ошибка.

Тема 4. Суждение (ОПК-6)

Лекция.

Суждение как логическая форма отражения действительности. Суждение и предложение. Простые суждения и их структура. Категорические суждения и их виды (А, I, Е, О). Распределенность терминов в категорических суждениях.

Виды сложных суждений и условия их истинности. Сложные суждения, образованные с помощью логических связей отрицания, конъюнкции, строгой и нестрогой дизъюнкции, импликации и эквиваленции. Алгоритм построения таблицы истинности для произвольной формулы логики суждений. Тождественно-истинные (тавтологии), тождественно-ложные (противоречия) и выполнимые (нейтральные) формулы. Логический квадрат. Модальность суждений. Понятие модальности и модального высказывания. Виды модальностей. Алетические модальности: логические и фактические. Нормальные системы алетической модальной логики, их синтаксис и семантика (семантика "возможных миров"). Виды временных модальностей.

Логические отношения между высказываниями. Отрицание высказываний.

Вопрос и его логическая структура. Выражение вопроса в естественном языке. Корректные и некорректные, простые и сложные, открытые и закрытые вопросы. Уловки, использующие предпосылочную структуру вопросов. Ответ и его виды.

Практическое занятие.

1. Общая характеристика суждения.
2. Суждение и предложение.
3. Структура простого суждения.
4. Деление простых суждений по количеству и качеству.
5. Логический квадрат.
6. Сложные суждения, их виды.
7. Отрицание суждений.
8. Модальные суждения.

Задания для самостоятельной работы.

- Каков состав и каковы виды атрибутивных высказываний?
- Каков состав и каковы виды реляционных высказываний?
- Каковы виды сложных высказываний?
- В каких логических отношениях могут находиться высказывания?
- Как корректно осуществить операцию отрицания суждений?
- В чем различие между логически корректными и логически некорректными вопросами?
- Как отличить правильный ответ на вопрос от неправильного?
- Какие из условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений логически корректны?
- Каково табличное определение пропозициональных связей и каков алгоритм построения таблицы истинности?

- Каково соотношение между классами тождественно-истинных, тождественно-ложных, выполнимых и опровержимых формул?
- В чем различие между логически истинным, логически ложным и логически недетерминированным высказыванием?
- Как с помощью таблиц истинности установить отношения между сложными высказываниями?
- Что представляет собой отношение логического следования?
- В чем суть табличного метода проверки умозаключений?
- Какие задачи можно решить с помощью семантических (аналитических) таблиц?
- Какие имеются способы построения классического исчисления высказываний?

Тема 5. Умозаключение (ОПК-6)

Лекция.

Общее понятие об умозаключении. Дедуктивные умозаключения. Непосредственные умозаключения и логический квадрат. Простой категорический силлогизм: структура, фигуры, модусы. Правила для простого категорического силлогизма. Определение правильности категорического силлогизма с помощью кругов Эйлера. Энтимема, ее восстановление до полного силлогизма. Роль энтимемы в аргументации. Полисиллогизмы. Условные, разделительные и лемматические силлогизмы. Традиционная силлогистика и классическая логика предикатов первого порядка.

Индуктивные умозаключения и их виды: полная индукция; неполная индукция; популярная индукция; научная индукция. Обратная дедукция. Методы «установления причинных связей», их метафизические предпосылки и реальное методологическое значение (методы Бэкона-Милля). Метод сходства. Метод различия. Соединенный метод сходства и различия. Метод сопутствующих изменений. Метод остатков.

Статистические умозаключения. Понятия популяции, выборки, относительной частоты появления признака. Условия, повышающие достоверность статистических выводов.

Аналогия и моделирование. Сущность умозаключений по аналогии. Виды аналогии. Строгая и нестрогая аналогия. Основные функции аналогии в научном познании. Моделирование как метод познания. Моделирование и аналогия.

Практическое занятие.

1. Общее понятие об умозаключении.
2. Дедуктивные умозаключения.
3. Индуктивные умозаключения.
4. Аналогия.

Задания для самостоятельной работы.

- Какие выводы по логическому квадрату корректны?
- Каковы правила осуществления операций обращения, превращения, противопоставления субъекту и предикату?
- Что входит в состав и каковы разновидности простого категорического силлогизма?
- Как формулируются общие правила силлогизма?
- Какими свойствами обладают правильные модусы различных фигур силлогизма?
- Как проверить силлогизм с помощью круговых диаграмм?
- Как осуществляется проверка энтимемы силлогизма?
- Как производится обоснование силлогистических выводов в исчислении предикатов?
- Каковы виды правдоподобных умозаключений и какое логическое отношение имеет место между их посылками и заключениями?
- В чем отличие популярной и научной индукции?
- Какие существуют методы установления причинных связей между явлениями?

- В чем специфика умозаключений по аналогии и в каких сферах они наиболее часто применяются?
- Как повысить достоверность индуктивного и статистического вывода?
- В каких правдоподобных умозаключениях истинность посылок гарантирует истинность заключения?
- Приведите пример простого категорического силлогизма и сделайте его полный разбор (укажите структуру, изобразите в круговых схемах отношения между терминами; установите, не нарушены ли общие правила; определите фигуру, модус и укажите, следует ли заключение с необходимостью).
- Приведите примеры чисто условного, условно-категорического, разделительно-категорического, условно-разделительного умозаключений (по одному на каждый) и сделайте их символическую запись.

Тема 6. Логические формы развития знания (ОПК-6)

Лекция.

Проблема как форма развития знания. Ее структура и виды. Разработка и решение проблем. Этапы разработки проблем. Проблемная ситуация. Требования при формулировке проблем.

Гипотеза, ее функции в познании. Условия состоятельности гипотез.

Виды гипотез. Рабочие гипотезы, догадки. Объяснительная гипотеза. Разработка гипотезы, понятие о гипотетико-дедуктивной системе.

Подтверждение и опровержение гипотез.

Научная теория как форма знания. Составные элементы научной теории. Основные функции научной теории в познавательном процессе. Основные типы научных теорий. Описательные и аксиоматические теории. Требования к системе аксиом.

Практическое занятие.

1. Проблема как форма развития знания.
2. Гипотеза, ее виды.
3. Научная теория как форма развития знания.

Задания для самостоятельной работы.

- Приведите примеры (полного и неполного) индуктивных умозаключений и умозаключения по аналогии (по одному пример), сделайте их символическую запись.
- Приведите примеры сложных суждений (по одному на каждый вид), разберите их, выделите простые суждения и логические связки, запишите их с помощью символов.
- Подберите суждения (по одному на каждый вид), сделайте из них выводы путем противопоставления предикату, проверьте правильность вывода с помощью превращения и обращения.
- Подберите одно общеутвердительное суждение. Опираясь на логический квадрат, выведите суждения противоположное, противоречащее, подчиненное данному. Установите их истинность или ложность.
- Какими метатеоретическими свойствами обладает классическое исчисление высказываний?
- Как задается язык логики предикатов первого порядка, какие типы правильно построенных выражений в нем имеются?
- Формулами какого типа являются законами логики предикатов?
- Как установить отношения между высказываниями средствами логики предикатов?
- Как осуществляется построение семантической (аналитической) таблицы для формул языка логики предикатов?
- Каковы условия истинности и ложности категорических высказываний в традиционной силлогистике?

- Приведите примеры атрибутивных суждений А, Е, I, О (по одному на каждый вид), раскройте их логическую структуру, приведите их схемы, отношения между терминами изобразите с помощью кругов Эйлера; установите распространенность терминов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 30 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

| № те мы | Название темы / вид учебной работы | Формы текущего контроля / срезы | Мах. кол-во баллов | Методика проведения занятия и оценки |
|---------|------------------------------------|---------------------------------|--------------------|--|
| 1. | Предмет логики | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |

| | | | | |
|----|-------------------------|---------------|---|--|
| 2. | Логический анализ языка | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
|----|-------------------------|---------------|---|--|

| | | | | |
|----|---------|---------------------------------------|----|--|
| 3. | Понятие | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
| | | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов и ниже - студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте.</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|----|---------------|--------------------------------|----|--|
| 4. | Суждение | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
| 5. | Умозаключение | Тестирование(контрольный срез) | 10 | <p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>6 баллов и ниже - студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте.</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает.</p> |

| | | | | |
|--|--|---------------|---|--|
| | | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
|--|--|---------------|---|--|

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|----|--|
| 6. | Логические формы развития знания | Контрольная работа(контрольный срез) | 10 | <p>На письменную контрольную работу отводится 60 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>18-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>15-17 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>10-14 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>6-9 баллов – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>5 баллов – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p> |
|----|----------------------------------|---|----|--|

| | | | |
|-----|-------------------|-----|--|
| | Собеседование | 5 | <p>Устный опрос может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p> <p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 40 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>3 балла – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>2 балла – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок.</p> |
| 7. | Посещаемость | 10 | <p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p> |
| 8. | Премияльные баллы | 10 | <p>Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 6 баллов - выполнение все письменных домашних заданий – 4 балла |
| 9. | Ответ на экзамене | 30 | <p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p> |
| 10. | Итого за семестр | 100 | |

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

| 100-балльная система | Традиционная система |
|----------------------|----------------------|
| 85 - 100 баллов | Отлично |
| 70 - 84 баллов | Хорошо |
| 50 - 69 баллов | Удовлетворительно |
| Менее 50 | Неудовлетворительно |

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 6. Логические формы развития знания

Задание 1. Подберите понятия, находящиеся во всех возможных отношениях к данному понятию.

Задание 2. Установите отношения между понятиями, изобразив их графически.

Задание 3. Произведите последовательную многоступенчатую операцию обобщения и ограничения понятия.

Задание 4. Определите, какая операция произведена с понятием (деление понятия или расчленение целого на части; определение понятия или прием, сходный с определением). Дайте характеристику операции определения или деления (укажите вид, состав, правильность). Если операция произведена неправильно, укажите, какие правила нарушены.

Собеседование

Тема 1. Предмет логики

Дайте определение логической операции «обобщение»

Дайте определение модусов фигур категорического силлогизма.

Дайте определение полной индукции.

Дайте определение умозаключения по аналогии.

Дайте определение частного суждения.

Назовите виды семантических категорий.

Назовите имя ученого, впервые сформулировавшего «закон достаточного основания».

Назовите логические операции с объемами понятий.

Тестирование

Тема 3. Понятие

Тема № 1. Предмет логики

1 1. Формальная логика есть наука

(?) о законах мышления вообще.

(?) о сознании как отражении материального мира.

(?) о формах и ступенях познания.

(!) о формах правильного рассуждения.

1 2. Основателем формальной логики был:

(?) Ф. Бэкон.

(!) Аристотель.

(?) Гегель.

(?) Платон.

3. Научная революция в логике произошла

(?) В IУ в. до н. э.

(?) В начале XIX в.

(!) В середине XIX в.

(?) В XVIII в.

4. Логическая форма есть

(?) Понятие, суждение, умозаключение.

(?) Объективно существующая форма мышления, своеобразное отражение связей и закономерностей материального мира.

(?) Тот структурный элемент рассуждения, от которого только и зависит истинность этого рассуждения.

(!) Способ связи частей данного рассуждения.

5. Логический закон - это :

(?) Формально правильное рассуждение.

(?) Форма правильного рассуждения.

(!) Всегда истинное утверждение.

(?) Объективно существующая форма правильного мышления.

6. Формальная логика является

(?) Частью философии.

(?) Частью математики.

(?) Частью науки, включающей в себя как логику, так и математику, причем логика представляет собой первую ступень этой науки, а математика - вторую.

(!) Самостоятельной наукой.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-6)

1. Мышление как предмет изучения логики. Роль мышления в познании.

2. Понятие о формах и законах мышления.

3. Язык логики.

4. Возникновение и основные этапы развития логики как науки.

5. Значение логики в работе юриста.

6. Понятие как форма мышления (общая характеристика).

7. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между содержанием и объемом понятия.

8. Виды понятий.

9. Отношения между понятиями.

10. Логические операции обобщения и ограничения понятий.

11. Логическая операция определения понятий. Виды определений. Определение через род и видовое отличие. Правила определения понятий.

12. Логическая операция деления понятий. Виды деления. Правила деления понятий.

13. Суждение как форма мышления.

14. Простые суждения, их виды и состав.

15. Деление категорических суждений по качеству и количеству. Объединенная классификация категорических суждений по количеству и качеству.

16. Распределенность терминов в суждениях.

17. Виды и структура сложных суждений.

18. Отношения между простыми суждениями. Понятие логического квадрата.

19. Отношения между сложными суждениями.

20. Отрицание суждений.

21. Логический анализ вопросов. Виды вопросов и ответов.
22. Понятие модальности суждений. Виды модальности.
23. Основные законы формальной логики.
24. Общая характеристика умозаключений.
25. Непосредственные умозаключения, их виды.
26. Простой категорический силлогизм, его состав и общие правила. Фигуры простого категорического силлогизма, их правила и роль в познании.
27. Умозаключения из сложных суждений.
28. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема). Сложный и сложносокращенный силлогизм.
29. Индуктивное умозаключение: виды и логическая структура. Методы научной индукции.
30. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии.
31. Статистические умозаключения.
32. Проблема как форма развития знания.
33. Гипотеза как форма развития знания. Методы проверки гипотез.
34. Научная теория. Виды теорий. Эмпирические и теоретические объекты.

Типовые задания для экзамена (ОПК-6)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата) |
|--|-------------|---|
| «отлично» (85 - 100 баллов) | ОПК-6 | Демонстрирует высокий уровень умения (способности) использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания). |
| «хорошо» (70 - 84 баллов) | ОПК-6 | Демонстрирует повышенный уровень умения (способности) использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания). |
| «удовлетворительно» (50 - 69 баллов) | ОПК-6 | Демонстрирует пороговый уровень умения (способности) использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания). |
| «неудовлетворительно» (менее 50 баллов) | ОПК-6 | Не способен использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания). |

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4 Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Балтовский, Л. В., Медведев, В. И. Логика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80750.html>
2. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. - 2020-10-10; Основы логики и аргументации. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
3. Шадрин, Д. А. Логика : учебное пособие. - 2020-08-31; Логика. - Саратов: Научная книга, 2019. - 158 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81018.html>
4. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 267 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/79802.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. , С. И. Логика : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям. - 2021-01-18; Логика. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. - 64 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80375.html>
2. , С. И. Логика : краткий конспект лекций. - 2021-01-18; Логика. - Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2017. - 56 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/80374.html>
3. Филатов, Т. В., Ипполитов, Г. М., Лазарь, А. Е., Зайцева, Н. В. Логика и методология науки. Часть 1 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Логика и методология науки. Часть 1. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 339 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
5. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
6. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
7. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
8. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информгентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
8. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>
9. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.