

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.10 Практическая философия

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат философских наук, доцент Забавников Алексей Евгеньевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

### 1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Использует специфику цифровых технологий и цифровых образовательных ресурсов при реализации методологии философского и научного исследования, анализе социально-значимых проблем философии и общества
		Организует в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебную, организационно-методическую, воспитательную и познавательно-исследовательскую деятельность в области философии, в том числе управление информацией и данными

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен использовать различные методы научного и философского исследования для организации познавательно-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		3	4	6	7	8

1	Витгенштейн и аналитическая философия			+		
2	Ознакомительная практика		+			
3	Преддипломная практика					+
4	Тамбовский край в истории отечественной философии				+	+
5	Философия истории					+
6	Философия культуры	+	+			
7	Философия постмодернизма			+		
8	Философия свободы					+
9	Философия ценностей	+				
10	Философская герменевтика				+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Практическая философия» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Практическая философия» изучается в 6 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	48
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	60
Экзамен	36

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					

1	Философские представления о границах и основаниях профессиональной деятельности	4	6	12	Собеседование
2	Картина мира как социальная норма, структура профессиональной картины мира	4	6	12	Собеседование
3	Языковая картина мира: специфика профессиональной лексики и логики	4	6	12	Собеседование
4	Социальный идеал как прогностическая структура профессиональной картины мира	2	6	12	Контрольная работа
5	Практическая подготовка. Конструирование субъекта профессиональной философской деятельности, ценностные ориентиры.	2	Пп 8	12	Практическое задание для практической подготовки

## **Тема 1. Философские представления о границах и основаниях профессиональной деятельности (ПК-1)**

### **Лекция.**

Два аспекта философских проблем профессиональной деятельности. Первый аспект - это определение профессиональным сообществом области деятельности, где применимы как опыт, знания и умения, так и специальные инструменты. Уменьшение эффективности профессиональной деятельности при движении от центра к границе. Второй аспект – это приобретение индивидом статуса профессионала в профессиональном сообществе. В центре сообщества – хранители традиций (ядро), а вокруг – «рядовые» члены (периферия). Создание в такой «сферической» системе корпоративных ценностей – развитие особых личных качеств, добровольное, осознанное принятие централизма, вера в руководство, сведение почти к нулю его критики. Сведение, профессиональных навыков, опыта к подчиненному состоянию.

Профессиональная этика как основа единства делового сообщества. Профессиональная (получение весомых результатов членами корпорации) и корпоративная (гарантия жизнедеятельности сообщества как единого организма) функции профессионального сообщества.

Профессиональная картина мира как обобщающее представление о построении отношений внутри корпорации и с сообществами «внешнего» мира. «Картина мира» как порождение «Логико-философского трактата» Л. Витгенштейна («образ мира» - Bild der Welt) – общность реального и воображаемого миров

Три типа прагматического отношения человека к действительности; приспособление к миру, бегство от мира и овладение миром.

### **Практическое занятие.**

1. Назовите два аспекта философских проблем профессиональной деятельности.

#### **Вопросы для собеседования, опроса:**

1. Каковы функции профессионального сообщества?
2. Каково определение профессиональной картины мира?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Попробуйте представить систему новых корпоративных ценностей в профессиональном сообществе.

## **Тема 2. Картина мира как социальная норма, структура профессиональной картины мира (ПК-1)**

### **Лекция.**

Социальные нормы: формы общественного сознания и включенные в них системы ценностей. Нормы морали, права и религии как структура форм общественного сознания. Различные уровни типологии социальных норм. Первый уровень означает отрицательную сущность границ социального. Это система запретов (табу): «разрешено все то, что не запрещено законом».

Второй уровень - это «императив» или предписание к деятельности, соответствующей социальному статусу и исключающей любую другую деятельность, в противном случае статус утрачивается. Следующий уровень берет за основу пример человека, который может быть образцом предписываемых действий (кумир и подражатели).

Создание «образа» или «идеального типа» (парадигмы), заменяющего реального кумира из-за трудностей с общением. «Идеальные типы» как целостная структура «образа или модели мира» - основа четвертого уровня типологии социальных норм и попытка осознания «смысла жизни», что включается как в обычную, так и профессиональную деятельность. Профессиональная картина мира как образ жизни «профессионала».

### **Практическое занятие.**

1. Назовите формы общественного сознания, необходимые для профессиональной картины мира.

#### **Вопросы для собеседования, опроса:**

1. Что такое социальные нормы?
2. Каковы функции «идеального типа» социальных норм?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Перечислите уровни типологии социальных норм.

## **Тема 3. Языковая картина мира: специфика профессиональной лексики и логики (ПК-1)**

### **Лекция.**

Профессиональная картина и ее связь с логикой и лексикой. Понятия и категории языка как условие существования и «материализации» идеальных типов. Зафиксированная текстовая реальность и ее воздействие на действительность. Языковые категории на службе у интерпретации явлений социального мира.

Язык как средство объективации мира для его носителя, то есть для человека. Конкретное слово, письмо как объективированная в языке идеология. Важность для социальной группы использования идеологической сетки как связующего звена между индивидом и действительностью. Вынуждая индивида оценивать действительность в определенных категориях, значимых с точки зрения этой сетки.

Различные языковые уровни для создания социальной реальности: от категориального философского аппарата до маргинального сленга. Языковые формы как опорные символы для ограничения структуры языкового виртуального мира как картины мира социального пространства. Неогумбольдтианство: связь смысловой и лингвистической структурой языка. Определение языком способа мышления как способа освоения действительности с помощью языка. Культурно-специфическая модель мира, отраженная в языке как «языковая картина мира».

Когнитивная лингвистика (концептуализация как язык) и концепция языка «как мироздания». Концептуальный мир языка как «промежуточный мир» («духовный мир») между субъектом и реальными объектами. Профессиональная языковая картина мира как собственная закрытая среда общения со своими ключами кодирования и декодирования информации

#### **Практическое занятие.**

1. Попробуйте представить, в чем связь профессиональной картины с логикой и лексикой.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Что такое концептуальный «промежуточный мир» («духовный мир») в социуме?
2. В чем сущность профессиональной языковой картины мира?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Назовите языковые уровни для создания социальной реальности.

### **Тема 4. Социальный идеал как прогностическая структура профессиональной картины мира (ПК-1)**

#### **Лекция.**

«Социальный идеал» как основа целеполагания в социальной деятельности, смысловая определенность будущего. Операционно-ценностный уровень картины мира как проект будущей деятельности. «Социальный идеал» как структурный элемент, создающий субъект социального действия.

Построение картины мира как исторический процесс формирования смысла в трех состояниях: прошлого, настоящего и будущего. Будущее как возможное, осуществимое и желанное. Прогнозируемое «нежелаемое будущее» как негативный результат деятельности профессионального коллектива при несоблюдении требований профессиональной ответственности и как «антиутопия», показывающая возможность планетарных катастроф.

Появление концепта «нереального» будущего, сказочной фантазии, «виртуальной реальности»: компьютерное конструирование мира в игровой форме как смысл профессиональной деятельности. Наступление жанром фэнтези на действительный мир традиционных литературных произведений. «Недостижимое» будущее как утопия: преобладание в профессиональном сообществе действий, связанных с усилением его структуры в ущерб профессионализму и ценностным ориентирам.

#### **Практическое занятие.**

1. Перечислите три состояния исторического процесса формирования смысла.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Как работает «социальный идеал» в качестве основы целеполагания в социальной деятельности?
2. Что такое прогнозируемое «нежелаемое» будущее?

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Попробуйте представить концепт «недостижимого» будущего.

### **Тема 5. Практическая подготовка. Конструирование субъекта профессиональной философской деятельности, ценностные ориентиры. (ПК-1)**

#### **Лекция.**

Социальный идеал как действительное, возможное и осуществленное будущее. Формирование реальности как модели профессионального субъекта. Два аспекта характеристики субъекта в картине мира: внешний (картина будущего) и внутренний (ценности и убеждения). Категория «ценность» и сложность ее определения ввиду многозначности описываемых ею социальных реальностей.

Ценности как жизненный смысл объектов в аспекте интересов субъекта в социальной реальности в качестве нравственных ориентиров, моделей должного, указывающих на пограничные параметры возможных преобразований действительности.



Три взгляда на категорию «ценность»: 1) смысловая определенность явлений соци-альной реальности, структура «должного»; 2) основа идеального коллективного субъекта, за пределами «индивидуального», механизмы профессиональной адаптации; 3) диалекти-ка, постоянная «корректировка» иерархии системы ценностей.

Ценности как в высших, предельных смыслах, так и в конкретных смыслах соци-альной реальности. Зависимость смысловой определенности от выбранной позиции субъ-екта. Ценности как идеальная структура, внутренний мир человека. Ценностные ориен-тиры и их превращение в убеждения. Структура убеждений как мировоззрение (выход за рамки профессиональной деятельности). Профессиональная или деловая этика.

### **Практическое занятие.**

1. Попробуйте представить для себя социальный идеал.

Вопросы для собеседования, опроса:

1. Каковы два аспекта характеристики субъекта в картине мира?
2. Каковы три взгляда на категорию «ценность»?

### **Задания для самостоятельной работы.**

- 1 Попробуйте представить себе ценности в высших, и в конкретных смыслах социальной реальности.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Философские представления о границах и основаниях профессиональной деятельности	Собеседование	10	<p>Собеседование (устный опрос) может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Картина мира как социальная норма, структура профессиональной картины мира	Собеседование	20	<p>Собеседование (устный опрос) может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>15-20 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>10-14 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>1-9 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Языковая картина мира: специфика профессиональной лексики и логики	Собеседование	10	<p>Собеседование (устный опрос) может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- использование дополнительного материала.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Социальный идеал как прогностическая структура профессиональной картины мира	<b>Контрольная работа(контрольный срез)</b>	10	<p>На письменную контрольную работу отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии. Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере;</li> <li>- к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления;</li> <li>- к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат.</li> </ul> <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>7-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>5-6 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>2-4 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1 балл – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

5.	Практическая подготовка. Конструирование субъекта профессиональной философской деятельности, ценностные ориентиры.	<b>Практическое задание для практической подготовки(контрольный срез)</b>	10	8-10 баллов – практическое задание выполнено в полном объеме, своевременно и качественно; - студент показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, ответив на вопросы; 5-7 баллов – практическое задание выполнено в полном объеме с незначительными отклонениями от качественных параметров; – студент демонстрирует достаточно полные знания профессионально-прикладных вопросов; 1 – 4 балла – практическое задание выполнено не в полном объеме, часть заданий вызвала затруднения.; 0 баллов - студент не способен самостоятельно продемонстрировать практические умения.
6.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
9.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Контрольная работа

Тема 4. Социальный идеал как прогностическая структура профессиональной картины мира

1. Назовите уровни организации профессионального сообщества.
2. Расскажите о профессиональной этике, как основе единства делового сообщества.
3. Профессиональная и корпоративная функции профессионального сообщества.
4. Назовите три типа прагматического отношения человека к действительности

##### Практическое задание для практической подготовки

Тема 5. Практическая подготовка. Конструирование субъекта профессиональной философской деятельности, ценностные ориентиры.

1. Рассмотреть этические требования к деятельности философа (научный, педагогический аспекты).
2. Смоделировать ситуацию, предполагающую применение профессиональной этики философа.
3. Дать анализ смоделированной ситуации. Отметить положительные стороны и недостатки.

### Собеседование

Тема 1. Философские представления о границах и основаниях профессиональной деятельности

1. Каковы функции профессионального сообщества?
2. Каково определение профессиональной картины мира?
3. Что такое социальные нормы?
4. Каковы функции «идеального типа» социальных норм?
5. Что такое концептуальный «промежуточный мир» («духовный мир») в социуме?
6. В чем сущность профессиональной языковой картины мира?

Тема 2. Картина мира как социальная норма, структура профессиональной картины мира

- 1 Что такое социальные нормы?
- 2 Каковы функции «идеального типа» социальных норм?

Тема 3. Языковая картина мира: специфика профессиональной лексики и логики

- 1 Что такое концептуальный «промежуточный мир» («духовный мир») в социуме?
- 2 В чем сущность профессиональной языковой картины мира?

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

### Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Два аспекта философских проблем профессиональной деятельности.
2. Система корпоративных ценностей в профессиональном сообществе.
3. Формы общественного сознания, необходимые для профессиональной картины мира.
4. Уровни типологии социальных норм.
5. Связь профессиональной картины с логикой и лексикой.
6. Языковые уровни для создания социальной реальности.

### Типовые задания для экзамена (ПК-1)

Не предусмотрены.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ПК-1	Отлично использует знание специфики цифровых образовательных ресурсов при реализации методологии философского исследования.

«отлично» (85 - 100 баллов)		Способен отлично использовать основы практической философии, методологии философского и научного исследования, анализ социально-значимых проблем философии и общества для организации познавательной-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-1	<p>На хорошем уровне использует знание специфики цифровых образовательных ресурсов при реализации методологии философского исследования.</p> <p>Способен на хорошем уровне использовать основы практической философии, методологии философского и научного исследования, анализ социально-значимых проблем философии и общества для организации познавательной-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ПК-1	<p>Удовлетворительно использует знание специфики цифровых образовательных ресурсов при реализации методологии философского исследования.</p> <p>Способен удовлетворительно использовать основы практической философии, методологии философского и научного исследования, анализ социально-значимых проблем философии и общества для организации познавательной-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ПК-1	<p>Не способен использовать знание специфики цифровых образовательных ресурсов при реализации методологии философского исследования.</p> <p>Не способен использовать основы практической философии, методологии философского и научного исследования, анализ социально-значимых проблем философии и общества для организации познавательной-исследовательской, учебной, организационно-методической и воспитательной деятельности в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Апполонов А.В., Васильев В.В., Гиренок Ф.И., Иванов А.В. Философия : учебник. - 6-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Проспект, Изд-во Моск. ун-та, 2016. - 669, [1] с.
2. Балашов Л. Е. Философия : учебник. - 4-е изд., испр. и доп.. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 612 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
3. Помигуева, Е. А., Папченко, Е. В. Философия человека и общества : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия человека и общества. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 97 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87513.html>
4. Тульчинский Г. Л., Балаян А. А., Сохань И. В., Сунгуров А. Ю. Политическая философия : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 324 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450212>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Соколов А. В. Философия информации : Учебное пособие для вузов. - 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 340 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/455582>
2. Гаджиев К. С. Основы политической философии : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 392 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452497>
3. Гаджиев К. С. Политическая философия и социология : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 451 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450151>

### 6.3 Иные источники:

1. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
2. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
3. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>



4. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

7. Электронный справочник «Информио» . – URL: <https://www.informio.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.