

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов

«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.18 Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	12
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	26
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях

ПК-3 Способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях	Усваивает педагогические и дидактические идеи, различные обучающие подходы, технологии обучения с учетом особенностей социально-гуманитарных дисциплин
	ПК-3 Способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности	Применяет знание педагогических методов и приемов, основных понятий, прикладных проблем методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		2	8

1	Духовно-нравственное воспитание	+	
2	Педагогика	+	
3	Педагогическая практика		+

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Методика преподавания социально-гуманитарных дисциплин» изучается в 6, 7 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	96
Лекции (Лекции)	48
Практические (Практ. раб.)	48
Самостоятельная работа (СР)	120
Экзамен	36
Зачет	-

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
6 семестр					
1	Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования. Нормативные основания образовательного процесса	2	2	8	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями
2	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания	4	4	8	Собеседование; Контрольная работа

3	Методологические, логические и психологические основы методики преподавания философии	4	4	8	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями
4	Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции	2	4	8	Собеседование; Кейс
5	Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение	4	2	8	работа с ключевыми понятиями
7 семестр					
6	Другие виды аудиторной работы преподавателя и их обеспечение	6	6	16	Собеседование
7	Организация самостоятельной работы студентов	6	8	16	Собеседование
8	Экзамен и его роль в учебном процессе	6	6	16	Собеседование
9	Средства преподавания	6	6	16	Собеседование
10	Учебная и воспитательная работа в учебном заведении	8	6	16	Собеседование; Реферат

**Тема 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования.  
Нормативные основания образовательного процесса  
(ОПК-3)**

**Лекция.**

Необходимость модернизации российского образования. Болонский процесс. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.

Организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в высшей школе - Закон об образовании, Государственный образовательный стандарт специальности, учебный план специальности, рабочий план, программа курса и рабочая программа курса, учебно-методический комплекс дисциплины. Расписание занятий.

Понятие умственного труда, его особенности - самооценność, осмысленность, творческий характер, продуктивность. Основные принципы культуры умственного труда - отношение к авторитетам с позиции "почтительной независимости", уважение чужого труда и достижений, самостоятельность и самокритичность, системность и диалектичность, уважение к "вечным" вопросам жизни, уважительность к тем, к кому обращены результаты этого труда.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения

1. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Образовательные стандарты учебных заведений.
3. Особенности умственного труда.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к семинарскому занятию.

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам:

1. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Образовательные стандарты учебных заведений.
3. Особенности умственного труда.
1. Понятие дидактики и методики преподавания.
2. Основные принципы педагогики.
3. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплинами.

## **Тема 2. Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Понятие методической работы и методики преподавания - ее роль в учебном процессе.

Связь методики преподавания с педагогикой и дидактикой.

Основные принципы педагогики как науки об образовании, обучении и воспитании человека - научность, логичность, доказательность, связь теории с практикой, систематичность и последовательность обучения, наглядность, ясность и живость изложения, учет особенностей аудитории.

Предмет методики преподавания - закономерности преподавания и изучения какой-либо науки, формы и методы, приемы и средства преподавания.

Функции методики преподавания философии.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие дидактики и методики преподавания.
2. Основные принципы педагогики.
3. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплинами.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы.

1. Почему фундаментальные знания востребованы в современном обществе?
2. Какие качества формирует философия как учебная дисциплина?
3. В чем состоит принцип гуманизации современного образования?
4. Какие задачи стоят перед преподавателем философии?
5. Какие факторы необходимо учитывать при формировании познавательного интереса школьников и студентов?
6. Зачем школьникам и студентам изучать философию?
7. каким должно быть обучение в современном мире?

8. - зачем философу нужна методика преподавания?
9. - что такое педагогическое мастерство?
10. - что такое креативное обучение?

### **Тема 3. Методологические, логические и психологические основы методики преподавания философии (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Не предусмотрена.

#### **Практическое занятие.**

Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.

2. Образовательные стандарты учебных заведений.

3. Особенности умственного труда.

1. Понятие дидактики и методики преподавания.

2. Основные принципы педагогики.

3. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплинами.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Методологическое значение целостного, концептуального видения содержания философии для раскрытия и изложения разделов и тем науки.
2. Логические основы методики преподавания - принципы научности, доказательности, сочетания логического и исторического подходов, анализа и синтеза, дедукции и индукции. Роль примеров и аналогий.
3. Психологические основы методики преподавания - учет психологической атмосферы в аудитории, умение установить контакт и взаимопонимание с ней, наиболее эффективные формы взаимодействия с обучаемыми, психологические качества преподавателя. Внешние приемы, влияющие на образовательный процесс - голос, интонации, жесты, стиль ведения занятия.
4. Основные ошибки и нарушения требований методики преподавания.

### **Тема 4. Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции (ОПК-3)**

#### **Лекция.**

Учебно-методический комплекс дисциплины как важнейшая составляющая образовательной программы специальности, средство повышения качества учебного процесса. Состав учебно-методического комплекса дисциплины и его содержание.

Место и роль лекции в учебном процессе. Преимущества и ограниченности лекционного курса.

Функции лекции - информационная, общеобразовательная, мировоззренческая, логико-методологическая и методическая.

Виды лекций - учебно-программная, проблемная, обзорная, установочная. Разновидности лекций, связанные с характером изложения материала - лекция-сообщение, лекция-размышление, лекция-импровизация.

Факторы, повышающие эффективность лекционного курса.

Методика подготовки и чтения лекции. Этапы работы - сбор материала, составление плана и структуры, анализ и отбор материала, составление текста, подборка дополнительных приемов. Стиль изложения материала.

#### **Практическое занятие.**

Практические занятия с мастер-классами.



Задания для практической работы студентов.

1. Опираясь на предложенную литературу и свой опыт школьника и студента, подготовьте эссе на одну из тем:

- какой должна быть идеальная лекция?
- место лекции в современной образовательной парадигме
- читать или рассказывать?
- идеальный лектор – какой он?

2. Подготовьте план конспект

- лекции-беседы;
- лекции-дискуссии;
- лекции-круглого стола;
- лекции-провокации

Опишите специфику подготовки каждого из вида лекций, цели и задачи, возможные трудности.

3. Проведите на практических занятиях фрагменты разработанных Вами лекций.

Аудитория оценивает качество лекций, используя критерии, обращает внимания на достоинства и недостатки

4. Пробируйте проблемную ситуацию на практических занятиях по методике преподавания философии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к семинарскому занятию.

Используя основную и дополнительную литературу, подготовитесь к мастер-классам по проведению фрагментов лекций на практическом занятии.

Подготовка эссе.

Темы для эссе.

- какой должна быть идеальная лекция?
- место лекции в современной образовательной парадигме
- читать или рассказывать?
- идеальный лектор – какой он?

## **Тема 5. Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение (ОПК-3)**

### **Лекция.**

Место и роль семинара в учебном процессе. Назначение и функции семинарского занятия.

Разновидности и функции семинарских занятий - развернутая беседа по плану; доклады и их обсуждение; семинар-опрос; обсуждение письменных работ, заранее написанных и прочитанных; теоретическая конференция; письменная контрольная работа; ролевая игра, "семинар-пресс-конференция".

Подготовка семинарам преподавателя - выбор тем, выносимых на семинары, разработка заданий - планов семинарских занятий, литературу для изучения материала, методических советов, составление методической разработки проведения семинара, изучение студенческой группы и отдельных студентов.

Вступительное и заключительное слово, приемы активизации работы обучаемых на семинаре.

### **Практическое занятие.**

Практические занятия с мастер-классами.

Задания для практической работы студентов.

1. Опираясь на предложенную литературу и свой опыт школьника и студента, подготовьте эссе на одну из тем:

- каким должен быть идеальный семинар по философии?
- место семинара в современной образовательной парадигме.
- какая форма проведения семинара самая лучшая?

- зачем читать сочинения философов?

2. Подготовьте конспекты различных форм проведения семинара. Какие достоинства и недостатки у каждой формы?

3. Напишите сценарий ролевой игры. Проведите на практических занятиях подобный семинар.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к семинару.

Используя основную и дополнительную литературу, подготовить конспект семинарского занятия по каждому из видов семинаров, в том числе, ролевой игры. Какие достоинства и недостатки у каждой формы?

Подготовка эссе.

Темы для эссе.

- каким должен быть идеальный семинар по философии?
- место семинара в современной образовательной парадигме.
- какая форма проведения семинара самая лучшая?
- зачем читать сочинения философов?

## **Тема 6. Другие виды аудиторной работы преподавателя и их обеспечение (ПК-3)**

### **Лекция.**

-

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Формы работы, активизирующие деятельность студентов.
2. Коллоквиумы.
3. Дифференцированный подход к студентам как необходимый критерий качественного обучения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

-

## **Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов (ПК-3)**

### **Лекция.**

Самостоятельная работа студента в широком и узком смысле слова.

Самостоятельная работа студента на лекции - как слушать и записывать лекцию.

Самостоятельная работа при подготовке к семинарскому занятию - как собрать материал, обработать его, как читать и конспектировать литературу, как составить конспект выступления на занятии.

Самостоятельная работа как отдельный, наряду с лекциями и семинарами, жанр, форма усвоения материала, её методическое обеспечение.

Работа студентов над написанием курсовых и дипломных работ - этапы работы, содержание, итоги.

Принципы организации и проведения НИРС - научно-образовательных кружков, секций, рабочих групп по исследованию определенных проблем - "проблемных групп". Методика подготовки научного доклада на конференции. Методика подготовки работы к публикации.

Руководство контрольными работами - проблема выбора темы, планирования этапов работы, характеристика этапов работы, завершение и оценка.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения.

1. Понятие самостоятельной работы.
2. Методы организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий.
3. Самостоятельная работа как подготовка в контролю и учету знаний.
4. Отличительная особенность самостоятельной работы по философии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам:

Подготовка эссе.

Темы для эссе.

- роль самостоятельной работы по философии в формировании познавательной культуры студентов;
- философские тексты и самостоятельная работа;
- какой вид самостоятельной работы самый лучший;
- современное информационное пространство и доклады на семинарах.

## **Тема 8. Экзамен и его роль в учебном процессе (ПК-3)**

### **Лекция.**

Экзамен - завершающий этап в изучении материала курса. Значение экзамена для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.

Виды экзаменов - вступительные и квалификационные (итоговые).

Формы экзамена - письменные или устные, по билету, без билетов, с подготовкой одного из вопросов заранее, с использованием конспектов, без всяких вспомогательных средств. Применение рейтинговой методики оценки знаний. Тестирование - бумажное, компьютерное, централизованное on-line.

Подготовка к экзамену преподавателя - составление основных и дополнительных вопросов, билетов, проведение консультации, объявление процедуры экзамена.

Нравственно-психологическая обстановка вокруг экзамена и на нем.

Дифференцированный подход к студентам на экзамене с учетом их текущей работы и успеваемости.

Проблема определения оценки, её критерии. Факторы вынесения оценки - полнота и всесторонность ответа, фактическая верность, демонстрация понимания, знания, умения - и её степень.

Дополнительные уточняющие вопросы.

Методика проведения переэкзаменовки

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения

1. Значение контроля и учета знаний для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.
2. Формы контроля и учета знаний.
3. Подготовка учителя к учету и контролю знаний.
4. Проблема определения оценки, факторы ее вынесения.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы.

1. Охарактеризуйте место учета и контроля в образовательном процессе.
2. Назовите функции учета и контроля знаний студентов и учащихся.
3. Что такое экзамен? Какие плюсы и минусы связаны с экзаменом как формой учета и знаний студентов?
4. Что такое Болонская система?
5. Опишите циклическую организацию учебного процесса, модульную структуру как обязательные составляющие современного образовательного процесса.
6. Что такое компетенции? Какие классификации компетенций вы знаете?
7. Какие компетенции формирует философия?
8. В чем особенность непрерывного учета и контроля знаний студентов?
9. Что такое тестирование? Какие плюсы и минусы тестирования вы можете назвать?

## **Тема 9. Средства преподавания (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основные и вспомогательные средства в преподавании философских дисциплин.

Библиотечные фонды и информационные технологии, Интернет-ресурсы в преподавании философии.

Вспомогательные технические средства обучения и их роль в учебном процессе - иллюстративные материалы, репродукции, фотографии, каталоги музеев, слайды.

Использование видеофильмов, аудиозаписей в учебном процессе. Использование художественной литературы и произведений искусства в преподавании философских дисциплин.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения

1. Информационные технологии в преподавании философии.
2. Технические средства обучения.
3. Место технических средств обучения в преподавании философии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Тематика эссе.

- обучения без контроля – возможно ли?
- на какой экзамен студенты пойдут с удовольствием?
- Болонская система и традиции российского образования.
- плюсы и минусы современных образовательных технологий.

## **Тема 10. Учебная и воспитательная работа в учебном заведении (ПК-3)**

### **Лекция.**

Основные направления работы в учебном заведении Штатный состав и распределение работы в учебном заведении.

Основная методическая документация, обеспечивающая образовательный процесс - перечень и содержательный анализ.

Работа учебно-методических комиссий, центров, объединений в учебном заведении.

Воспитательная работа со студентами и школьниками.

### **Практическое занятие.**

Вопросы для обсуждения

1. Философско-правовые аспекты государственной власти.
2. Модели соотношения государственных и личных интересов.
3. Понятие правового государства. Приоритет права над государством.
4. Права человека, национальные, культурные различия.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы.

В чем специфика воспитательной работы со студентами вузов?

Основные методы и приемы учебной работы в учебном заведении.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

6 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования. Нормативные основания образовательного процесса	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Контроль ная работа	10	<p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>
3.	Методологические, логические и психологические основы методики преподавания философии	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	<p>Формы преподавания - лекция.</p> <p>Разновидности лекций и их специфика.</p> <p>Методика подготовки и чтения лекции</p>	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Кейс	10	<p>10 баллов начисляется группе, которая правильно аргументировала свои ответы на поставленные вопросы, привела доказательные аргументы в пользу своей точки зрения, в решении приняла участие вся группа, члены которой грамотно использовали современные научные теории.</p> <p>5-7 баллов – правильно аргументированные и доказанные аргументы в решении кейса, участие отдельных членов группы, частично грамотное использование современных научных теорий.</p> <p>1-4 балла – группа не смогла ответить на все вопросы, какие сформулировал преподаватель для решения кейса, но коллективно участвовала в обсуждении других групп, могла дебатировать с использованием современной научной терминологии.</p> <p>Баллы начисляются каждому члену группы</p>

5.	Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение	<b>работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)</b>	10	Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. 5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия 3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности 2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Посещаемость		10	- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов; - от 51% до 60% - 6 баллов; - от 61% до 70% - 7 баллов; - от 71% до 80% - 8 баллов; - от 81% до 90% - 9 баллов; - не менее 91% занятий - 10 баллов.
7.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
8.	Итого за семестр		100	

#### 7 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 40 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------



1.	Другие виды аудиторной работы преподавателя и их обеспечение	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Организация самостоятельной работы студентов	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
3.	Экзамен и его роль в учебном процессе	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

4.	Средства преподавания	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Учебная и воспитательная работа в учебном заведении	Собеседование	10	<p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Выполнение письменных работ предполагает ряд критериев:</p> <p>а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей; в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. е) полнота и глубина знаний по теме; ж) обоснованность способов и методов работы с материалом; з) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p>- Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования</p> <p>- Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.</p> <p>9-10 баллов начисляется, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>6-8 баллов основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.</p> <p>3-5 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.</p> <p>1-2 балла – тема не раскрыта, работа была использована из сети интернет.</p> <p>Баллы не начисляются, если вышеперечисленные требования не были соблюдены.</p>
6.	Посещаемость		10	<p>- не более 50% от числа занятий в семестре - 5 баллов;</p> <p>- от 51% до 60% - 6 баллов;</p> <p>- от 61% до 70% - 7 баллов;</p> <p>- от 71% до 80% - 8 баллов;</p> <p>- от 81% до 90% - 9 баллов;</p> <p>- не менее 91% занятий - 10 баллов.</p>
7.	Премияльные баллы		20	<p>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</p> <p>- участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов</p>
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

9.	Итого за семестр	100	
----	------------------	-----	--

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### Кейс

Тема 4. Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции

.Подготовьте план конспект

- лекции-беседы;
- лекции-дискуссии;
- лекции-круглого стола;
- лекции-провокации

Опишите специфику подготовки каждого из вида лекций, цели и задачи, возможные трудности.

Используя основную и дополнительную литературу, подготовится к мастер-классам по проведению фрагментов лекций на практическом занятии

##### Контрольная работа

Тема 2. Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания

Опишите основные школы и направления преподавания философии: представители, идеи.

##### Работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования. Нормативные основания образовательного процесса

Дать определение следующим понятиям: умственный труд, гуманизация, гуманитаризация, образовательный стандарт, дидактика.

Тема 5. Формы преподавания - семинар. Разновидности семинарских занятий и их методическое обеспечение

*Работа с ключевыми понятиями: гуманизация образования, гуманитаризация образования, государственный образовательный стандарт, учебный план, рабочий план, программа курса, учебно-методический комплекс, расписания занятий, умственный труд, педагогика, методика преподавания, дидактика, учебный процесс, принципы педагогики, лекция, виды лекций, функции лекций, семинар, виды семинаров, самостоятельная работа студентов, аудиторные и внеаудиторные занятия, экзамен, балльно-рейтинговая система, дифференцированный подход, болонская система, компетенции, тестирование, средства преподавания, учебно-методическая комиссия.*

## Реферат

### Тема 10. Учебная и воспитательная работа в учебном заведении

1. Понятия гуманизации и гуманитаризации образования.
2. Образовательные стандарты учебных заведений.
3. Особенности умственного труда.
4. Понятие дидактики и методики преподавания.
5. Основные принципы педагогики.
6. Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплинами.
7. - лекции-беседы;
8. - лекции-дискуссии;
9. - лекции-круглого стола;
10. - лекции-провокации
11. Опишите специфику подготовки каждого из вида лекций, цели и задачи, возможные трудности.
12. Подготовьте конспекты различных форм проведения семинара. Какие достоинства и недостатки у каждой формы?
13. Понятие самостоятельной работы.
14. Методы организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий.
15. Самостоятельная работа как подготовка в контролю и учету знаний.
16. Отличительная особенность самостоятельной работы по философии.
17. Значение контроля и учета знаний для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.
18. Формы контроля и учета знаний.
19. Подготовка учителя к учету и контролю знаний.
20. Проблема определения оценки, факторы ее вынесения.

## Собеседование

### Тема 1. Проблемы модернизации, гуманизации и гуманитаризации образования. Нормативные основания образовательного процесса

- в чем специфика преподавания философии и философских дисциплин?
- сократический диалог и современное преподавание философии
- роль новых информационных технологий в преподавании философии
- чему необходимо научить будущих философов?

### Тема 2. Понятие методической работы и методики преподавания. Предмет, содержание и функции методики преподавания

Понятие дидактики и методики преподавания.

Основные принципы педагогики.

Методика преподавания философии, ее специфика, связь с другими педагогическими дисциплинами.

### Тема 4. Формы преподавания - лекция. Разновидности лекций и их специфика. Методика подготовки и чтения лекции

Форма преподавания - лекция.

Разновидности лекций и их специфика.

Методика подготовки и чтения лекции.

### Тема 6. Другие виды аудиторной работы преподавателя и их обеспечение

Значение контроля и учета знаний для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.

Формы контроля и учета знаний.

Подготовка учителя к учету и контролю знаний.

Проблема определения оценки, факторы ее вынесения.

### Тема 7. Организация самостоятельной работы студентов

Понятие самостоятельной работы.

Методы организации самостоятельной работы во время аудиторных занятий.

Самостоятельная работа как подготовка к контролю и учету знаний.

Отличительная особенность самостоятельной работы по философии.

### Тема 8. Экзамен и его роль в учебном процессе

Значение контроля и учета знаний для систематизации всего учебного материала и его целостного усвоения.

Формы контроля и учета знаний.

Подготовка учителя к учету и контролю знаний.

Проблема определения оценки, факторы ее вынесения.

### Тема 9. Средства преподавания

1 Информационные технологии в преподавании философии.

2 Технические средства обучения.

3 Место технических средств обучения в преподавании философии.

### Тема 10. Учебная и воспитательная работа в учебном заведении

Основные направления работы в учебном заведении

Штатный состав и распределение работы в учебном заведении.

Основная методическая документация, обеспечивающая образовательный процесс - перечень и содержательный анализ.

Работа учебно-методических комиссий, центров, объединений в учебном заведении.

Воспитательная работа со студентами.

### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

#### Типовые вопросы зачета (ОПК-3, ПК-3)

- 1 Почему фундаментальные знания востребованы в современном обществе?
- 2 Какие качества формирует философия как учебная дисциплина?
- 3 В чем состоит принцип гуманизации современного образования?
- 4 Какие задачи стоят перед преподавателем философии?
- 5 Какие факторы необходимо учитывать при формировании познавательного интереса школьников и студентов?
- 6 Зачем школьникам и студентам изучать философию?
- 7 Каким должно быть обучение в современном мире?
- 8 Зачем философу нужна методика преподавания?
- 9 Что такое педагогическое мастерство?
- 10 Что такое креативное обучение?
- 11 Роль самостоятельной работы по философии в формировании познавательной культуры студентов.

- 12 Философские тексты и самостоятельная работа
- 13 Какой вид самостоятельной работы самый лучший?
- 14 Современное информационное пространство и доклады на семинарах.
- 15 Охарактеризуйте место учета и контроля в образовательном процессе.
- 16 Назовите функции учета и контроля знаний студентов и учащихся.
- 17 Что такое экзамен? Какие плюсы и минусы связаны с экзаменом как формой
- 18 учета и знаний студентов?
- 19 Что такое Болонская система?
- 20 Опишите циклическую организацию учебного процесса, модульную
- 21 структуру как обязательные составляющие современного образовательного процесса.
- 22 Что такое компетенции? Какие классификации компетенций вы знаете?
- 23 Какие компетенции формирует философия?
- 24 В чем особенность непрерывного учета и контроля знаний студентов?
- 25 Что такое тестирование? Какие плюсы и минусы тестирования вы можете назвать

### **Типовые задания для зачета (ОПК-3, ПК-3)**

Не предусмотрены

### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-3, ПК-3)**

1. Проблемы модернизации российского образования.
2. Культура педагогического труда.
3. Нормативные основания и принципы организации образовательного процесса.
4. Предмет, содержание и функции методики преподавания философии.
5. Методологические, логические и психологические основы МПФ.
6. Государственный образовательный стандарт (ГОС) и профессионально-образовательная программа (ПрОП) по специальности "философия"
7. Учебный план специальности "философия" и рабочий план факультета.
8. Учебно-методический комплекс дисциплины, его роль в образовательном процессе.
9. Формы учебной работы в образовательном процессе, их характеристика.
10. Лекции, их виды и функции. Методика подготовки и чтения лекции.
11. Семинары, их разновидности и методическое обеспечение.
12. Разновидности аудиторной работы в вузе.
13. Формы отчетности в учебном процессе.
14. Экзамен и его роль в образовательном процессе.
15. Организация самостоятельной работы студентов.
16. Организация и руководство УИРС-НИРС.
17. Организация и проведение практик по культурологии в вузе.
18. Учебная, научно-методическая и воспитательная работа на кафедре.
19. Учебная характеристика и рекомендация студента или учащегося.
- 20. Основные и дополнительные средства преподавания. Использование информационных технологий в учебном процессе.**

### **Типовые задания для экзамена (ОПК-3, ПК-3)**

Не предусмотрены

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-3	Демонстрирует усвоение педагогических и дидактических идей, знание различных обучающих подходов.
	ПК-3	На достаточном уровне применяет знание педагогических методов и приемов, основных понятий, ориентируется в прикладных проблемах методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-3	Не может продемонстрировать усвоение педагогических и дидактических идей, знание различных обучающих подходов.
	ПК-3	Не обнаруживает знаний педагогических методов и приемов, основных понятий, не ориентируется в прикладных проблемах методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

### Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-3	Отлично усваивает педагогические и дидактические идеи, различные обучающие подходы, технологии обучения с учетом особенностей социально-гуманитарных дисциплин.
	ПК-3	Способен отлично применять знание педагогических методов и приемов, основных понятий, прикладных проблем методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-3	На хорошем уровне усваивает педагогические и дидактические идеи, различные обучающие подходы, технологии обучения с учетом особенностей социально-гуманитарных дисциплин.
	ПК-3	Способен на хорошем уровне применять знание педагогических методов и приемов, основных понятий, прикладных проблем методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-3	Удовлетворительно усваивает педагогические и дидактические идеи, различные обучающие подходы, технологии обучения с учетом особенностей социально-гуманитарных дисциплин.
	ПК-3	Способен удовлетворительно применять знание педагогических методов и приемов, основных понятий, частично ориентируется в прикладных проблемах методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-3	Не может усвоить педагогические и дидактические идеи, различные обучающие подходы, технологии обучения с учетом особенностей социально-гуманитарных дисциплин.
	ПК-3	Не способен применять знание педагогических методов и приемов, основных понятий, не ориентируется в прикладных проблемах методики преподавания социально-гуманитарных дисциплин.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.



Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Андрейченко, Г. В., Сапрыкина, Е. В. Методика преподавания философии в вузах : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания философии в вузах. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 94 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/69407.html>
2. Водяникова, И. Ф., Фатхи, Т. Б. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Методика преподавания гуманитарных дисциплин. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 110 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/87931.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Головашина О. В. Преподавание философии в условиях современной социокультурной трансформации : учебно-методические материалы по методике преподавания философии. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2014. - 79 с.
2. Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие. - 2021-09-20; Педагогика и психология высшей школы. - Москва: Логос, 2016. - 448 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/66421.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Философия в России - <http://philosophy.ru/>

4. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

5. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>

6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.