

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета



В. В. Романов  
«05» июля 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.О.20 Социальная философия

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

**Автор программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Головашина Оксана Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	32
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	35

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы социальной философии	Ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях и проблемах современной социальной философии, критически осмысляет философские тексты, связанные с социально-философской проблематикой, классифицирует и систематизирует направления философской мысли, оценивает и анализирует комплекс факторов, влияющих на то или иное явление, грамотно использует терминологический аппарат современной социальной философии, методы анализа письменных и устных суждений для решения различных профессиональных задач.

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

## 2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Социальная философия» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Социальная философия» изучается в 5, 6 семестрах.

## 3. Объем и содержание дисциплины

### 3.1. Объем дисциплины: 7 з.е.

Очная: 7 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>252</b>
Контактная работа	128
Лекции (Лекции)	64
Практические (Практ. раб.)	64
Самостоятельная работа (СР)	88

Экзамен	36
Зачет	-

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
5 семестр					
1	Предмет социальной философии	2	4	4	Работа с ключевыми понятиями
2	Социальное. Основные подходы.	4	4	4	Собеседование
3	Природа и особенности социального в классической философии	4	4	6	Собеседование; Блиц-опрос
4	Постклассические трактовки социального	4	2	4	Собеседование
5	Натуралистически й подход	2	4	4	Собеседование
6	Реалистический подход	4	4	6	Собеседование; Реферат
7	Деятельностный подход	4	4	4	Собеседование; Блиц-опрос
8	Системный подход	4	4	6	Собеседование; Реферат
9	Стадиальные концепции развития общества	4	2	6	Собеседование; Реферат
6 семестр					
10	Коммуникативный подход	2	4	6	Работа с ключевыми понятиями
11	Микро- и макрофеномены социальной реальности	2	2	3	Собеседование
12	Социальная феноменология	2	2	3	Собеседование
13	Акторно-сетевая теория и ее роль в осмыслении социального	2	2	3	Собеседование
14	Объектно-ориенти рованные подходы	2	2	3	Собеседование

15	Социальная онтология	2	2	3	Реферат; Собеседование
16	Социальная эпистемология	2	2	3	Собеседование
17	Методы исследования социальной реальности	2	4	4	Собеседование
18	Социальные системы	4	2	4	Собеседование
19	Социальные институты	4	4	4	Собеседование
20	Социальные процессы	4	2	4	Собеседование
21	Социальная динамика	4	4	4	Блиц-опрос

### Тема 1. Предмет социальной философии (ОПК-7)

#### Лекция.

Проблема социального в истории философии. Предмет, объект и функции социальной философии. Основные проблемы социальной философии. Социальная философия в структуре философского знания - отдельная дисциплина или форма онтологии (М. Мамардашвили)? Проблема структурированности и единства социальной философии. Место социальной философии в системе социальных наук. Отличие социальной философии от других социальных теорий.

#### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения

1. Основные трактовки понятия «общество»
2. Проблема соотношения индивидуального и социального
3. Становление социальной философии как отдельной дисциплины
4. Проблема различения предмета социальной философии от других философских и социальных дисциплин

#### Задания для самостоятельной работы.

Подготовить эссе по одной из тем:

- чем социальная философия отличается от социологии?
- что философия может дать социальным теоретикам?
- функции социальной философии.
- социальная философия в структуре философских дисциплин

### Тема 2. Социальное. Основные подходы. (ОПК-7)

#### Лекция.

Социальное: проблема дефиниции. Социальное и общество. Специфика социального. Социальное в широком и узком смысле этого слова. Общество как социальная система. Микро- и макро- уровень социального. Социальное как сфера. Социального как взаимодействие. Природа и общество. Человек и общество. Социальное в социологии. Социальное в философии. Социальное в смежных науках. Способы мышления о социальном. Классические и современные подходы, их плюсы и минусы.

#### Практическое занятие.

1. Субстанциональные модели социальной реальности.
2. Взаимодействие природы и общества в трактовках социального.
3. Антисубстанциональные модели социальной реальности.

4. Натуралистические подходы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к семинару по вопросам, указанным выше.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Категория «общество»: достоинства и недостатки.
2. Истоки представлений о социальном в античной и средневековой философии.
3. Концептуализация социального и юридическая практика: опыт взаимодействия.
4. Позитивистские трактовки: их причины и последствия.

### **Тема 3. Природа и особенности социального в классической философии (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Первые трактовки социального. Государство и общество. Своеобразие античных интерпретаций. Человек как политическое (полисное) животное. Идеи средневековых философов и становление представления о социальном. Социальное в Новое время: государство, человек, общественный договор, естественное и гражданское состояние. Немецкая классическая философия и идеи социального. Социально-философские идеи просветителей.

#### **Практическое занятие.**

1. Науки социоисторические и соционтические.
2. Появление социального как отдельной отрасли знаний.
3. Причины интереса к социальному в классической философии.
4. Природа и общество в классической философии.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить письменные ответы по следующим вопросам:

1. Социальная философия как методология социального познания и онтология социальной реальности.
2. Проблема разделения наук на естественные и гуманитарные.
3. Самоопределение социальных наук.
4. Развитие представлений об общественной жизни в истории философии.

### **Тема 4. Постклассические трактовки социального (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Особенности социального познания: аксиологичность, герменевтичность, диалогичность, плюрализм. Статус истины в социальном познании. Антиномия антропо- и социоцентризма в социальном познании. Социальная реальность в модусе единого: проблема упорядоченности и закономерности социального.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для подготовки.

1. Идея ценностей и становление представлений о социальном
2. Критика классических концепций
3. Социальная философия К. Маркса как постклассическая трактовка социального
4. Становление позитивизма и развитие социальной философии
5. Идеи философов-иррационалистов и их роль в развитии социальной философии

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка к семинару по вопросам, указанным выше.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Социальный атомизм как «методологический индивидуализм».
2. Законы социальные, «социологические» и природные.
3. Модус множественности: социальное отношение и «социальное действие» (М. Вебер) как атрибуты социальной реальности.
4. Типы социальных отношений.
5. Типы и элементы социального действия.

### **Тема 5. Натуралистический подход (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Общество как продолжение природы. Основные факторы развития общества в соответствии с натуралистическим подходом. Географический фактор. Климат и развитие общества (Ш. Монтесткье). Редукционизм в социальной философии. Органицизм как модель осмысления общества (Г. Спенсер). Этноцентризм (Л. Гумилев).

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для подготовки.

1. Космические циклы и их роль в социальном
2. Социал-дарвинизм
3. Социобиология
4. Натуралистический подход в современных философских исследованиях

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовка эссе.

1. Место законов природы в общественном развитии.
2. Общество как механизм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры.
3. Общество как организм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры.
4. Можно ли изучать общество как природу?

### **Тема 6. Реалистический подход (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Идея развития и социальная реальность. Проблема социальной реальности. Средневековый реализм и его влияние на развитие представления о социальном. Средневековый реализм в современных философских концепциях. Трансцендентный объект и социальное. Реалистический подход С. Франка. Современный реализм и социальная реальность.

#### **Практическое занятие.**

1. Классический и неклассический реализм в познании социального.
2. Существует ли общество?
3. Р. Бхасар и современный критический реализм.
4. М. Деланда. Новая философия общества.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Найти в основной и дополнительной литературе ответы на вопросы:

1. Истоки и развитие рационалистического подхода.
2. Эвристический потенциал реализма в осмыслении социального.
3. Реализм и конструктивизм.
4. С чем связано возрождение реализма?
5. Реализм как онтологический и/или логический подход в осмыслении социального.



## Тема 7. Деятельностный подход (ОПК-7)

### Лекция.

Понятие деятельности в философии. Активность субъекта в преобразовании общества. Общение и деятельность. Деятельностный подход как объяснительный принцип современной социальной действительности. Современная критика деятельностного подхода. Методологические основы. Продукты деятельности в обществе. Теория практик и деятельностный подход. Границы деятельностного подхода в познании социальной реальности.

### Практическое занятие.

Вопросы для обсуждения.

1. Деятельностная модель: исторический материализм и техницизм.
2. Основные этапы развития деятельностного подхода.
3. Форма деятельностного изменения действительности.
4. Структура деятельности и ее связь с социальной реальностью.

### Задания для самостоятельной работы.

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Подготовка эссе.

1. Что объясняет деятельностный подход?
2. Возможности деятельностного подхода в описании социальной реальности.
3. Является ли практика синонимом деятельности?
4. Человек как субъект деятельности и социальная реальность

## Тема 8. Системный подход (ОПК-7)

### Лекция.

Общество как система: механизмы самоорганизации (синергетический подход), система социальных институтов, общностей и страт (П. Сорокин). Общество как общественно-экономическая формация. Ограниченность формационного подхода. Социальная модель Парсонса. Следствия модели Парсонса для развития социальной теории. Критика Парсонса. Системная теория Н. Лумана. Системный принцип как основа системного подхода. Социальная структура. Культура как социальная система.

### Практическое занятие.

1. Место социальной структуры в системном подходе.
2. Специфика социальных систем.
3. Виды социальных систем.
4. Системный подход как методология современной социальной философии.

### Задания для самостоятельной работы.

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Почему именно системный подход утвердился в качестве основной парадигмы в социально-философских исследованиях XX века?
2. Является ли марксизм системным подходом?
3. Возможности и пределы системного подхода в современной социальной философии.
4. Каковы задачи системного подхода?

## Тема 9. Стадиальные концепции развития общества (ОПК-7)

### Лекция.

Причины появления стадийных концепций развития общества. Первые концепции. Прогрессивные и регрессивные идеи. Эволюционизм как принцип стадийных концепций. Доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная концепция развития общества. Униформизм. Принцип конвергенции и его проявление в современном мире. Критика стадийной концепции.

#### **Практическое занятие.**

Вопросы для подготовки.

1. Теория стадийного развития
2. Формационный и цивилизационный принцип
3. Проблема выбора основания для различения различных этапов.
4. Современные западные унитарно-стадийные концепции

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить реферат по одной из тем.

1. Огюст Конт и три стадии развития человеческого сознания.
2. Развитие общества с позиции марксизма.
3. Теоретики современной стадийной концепции.
4. Миф о золотом веке и антипрогрессистские стадийные концепции.

### **Тема 10. Коммуникативный подход (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Проблема социальной коммуникации. Основы коммуникации. Коммуникация как фактор социальной эволюции. Причины появления коммуникативного подхода. Коммуникация и дискурс. Коммуникация и культура. Коммуникации и общество. Современные трактовки коммуникативного подхода. Недостатки коммуникативного подхода.

#### **Практическое занятие.**

1. Коммуникативный подход Ю. Хабермаса.
2. Системно-коммуникативный подход Н. Лумана.
3. Современные трактовки коммуникативного подхода.
4. Возможности коммуникативного подхода.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Предпосылки появления коммуникативного подхода к исследованию социальной реальности.
2. Основные категории, которые использует коммуникативный подход.
3. Коммуникативный подход Н. Лумана в приложении к российскому обществу.
4. Коммуникативный подход в социальной эпистемологии.

### **Тема 11. Микро- и макрофеномены социальной реальности (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Уровни социальной реальности. Макрофеномены. Специфика их теоретического осмысления. Микрофеномены. Конкретные процессы и повседневность. Истоки подхода. Различия в методологии осмысления. Дуализм «микро – макро» как выражение различных уровней анализа социальной реальности и различное понимание приоритетности микро и макро - феноменов. Работа Г. Гарфинкеля “Исследования по этнометодологии”.

#### **Практическое занятие.**

1. Причины роста интереса к микрофеноменам.
2. Реальность и структура.
3. Микрометоды как основания исследования макрофеноменов.

4. Исследовательская тематика этнометодологии и макросоциологическая тематика.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Подготовить эссе на одну из тем:

1. Микро- и макро-феномены: противостояние или дополнение?
2. Как взаимодействуют микро- и макроуровень социальной реальности?
3. Насколько уровень микрофеноменов может оставаться социальным?
4. Феномены-посредники.

### **Тема 12. Социальная феноменология (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Феноменологическая модель - философия повседневности. Учение Гуссерля о «жизненном мире» и «естественной установке» сознания. Понятия современной феноменологической социологии («конструкты первого и второго порядка», интерсубъективность, «фоновые ожидания», интерпретативность и т. д.). Эксперименты Г. Гарфинкеля, «анализ разговора» (conversational analysis) Г. Сакса. Понятия «индексности» и «комментария». «Методы людей» и методы социальной теории. Гуманистическая социология П. Бергера и Т. Лукмана. Диалектическая реконструкция «конструирования». Понятия «реификация», «экстернализация», «объективация» и «интернализация». Эпистемологическая неопределённость как условие возможности реализации гуманистического проекта.

#### **Практическое занятие.**

1. Развитие идей социальной феноменологии А. Шюца.
2. Социальная феноменология и формирование нового языка описания социальной реальности.
3. Этнометодология как исследование способов конструирования социального мира в повседневности.
4. Фрейм-анализ и социальная феноменология.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Истоки социальной феноменологии: Гуссерль и Вебер.
2. Имманентность социальной реальности.
3. Религия и миф, философия и наука как основные символические стратегии легитимации социального порядка.
4. Экзистенциалистские мотивы «социального конструирования реальности».
5. Возможные стратегии развития фенологического подхода.

### **Тема 13. Акторно-сетевая теория и ее роль в осмыслении социального (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

АСТ – истоки и предпосылки. Провозвестники АСТ: Уайтхед, А.-Ж. Греймас и др. Формирование языка описания. Основные категории АСТ: актор, сеть, актант и т.д. Принципы АСТ: эпистемологическая равнозначность людей и не-людей, антиэссенциализм, «черный ящик». Персоналии и их влияние на формирование теории: Б. Латур, М. Каллон, Дж. Ло. Этапы развития АСТ, их противоречивость. Возможности эмпирического приложения АСТ. Современная критика АСТ. Влияние АСТ на современную социальную теорию

#### **Практическое занятие.**

1. Четыре фазы развития АСТ.
2. АСТ и философия.
3. АСТ в антропологии.
4. Антропология режимов существования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Подготовка эссе на одну из тем.

1. АСТ и философия науки и техники.
2. Является ли АСТ школой?
3. АСТ – это философия или методология?
4. Может ли АСТ стать новой метафизикой?

## **Тема 14. Объектно-ориентированные подходы (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Онтологический поворот в современной философии: причины, характерные черты, персоналии. Объектные онтологии и социальные теории. От интеробъективности к интересубъективности. Спекулятивный реализм и объектно-ориентированная онтология. Эвристический потенциал объектно-ориентированного подхода. Проблема объекта и социальная теория. Основные категории объектных метафизик. Критика объектно-ориентированной онтологии.

### **Практическое занятие.**

1. М. Деланда и новая социальная теория.
2. Новая этика в социальных исследованиях.
3. Объектность и материализм.
4. Антропологический фактор в объектно-ориентированных подходах.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Подготовить реферат по одной из тем.

1. Влияние АСТ на объектно-ориентированную онтологию Г. Хармана.
2. Что такое объект в объектно-ориентированной онтологии Г. Хармана?
3. Социальная действительность как «плоский мир»: истоки представления, последствия.
4. Возможно ли преодоление корреляционизма в современной эпистемологии?

## **Тема 15. Социальная онтология (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Проблема специфики социального бытия. Зависимость социальной онтологии от существующих метафизических систем. Социальное пространство и социальное время. Атрибуты социальности. От социальной стабильности к социальному становлению. Картины мира, их конкуренция и конфликты. Три онтологический вопроса устройства социальной реальности: что является основой социального порядка? Что составляет природу человеческой деятельности? Каковы механизмы социальных изменений?

### **Практическое занятие.**

1. Сферы социального бытия.
2. Атрибуты социального бытия.
3. Темпоральная синхронизация как способ формирования интересубъективности.
4. Социальная картина мира: проект В.С. Степина.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам.

Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Синхронность и диахронность как факторы социальной онтологии.
2. Способы задания социальной онтологии, их сильные и слабые стороны.
3. Детерминизм, казуальность, контингентность в социальной реальности.
4. Социальное действие как часть социальной онтологии.

## **Тема 16. Социальная эпистемология (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Сферы и граница современных социальных теорий. Классическая и современная социальная эпистемология. Три источника знаний в классической эпистемологии. Аналитическая и критическая социальная эпистемология и зависимость эпистемологии от трактовки социального. Основные дихотомии социальной антропологии: групповое и индивидуальное, индивидуальное и социальное, Понятий аппарат социальной эпистемологии. Проблема обусловленности условий познания социальными факторами.

### **Практическое занятие.**

1. Этапы развития социальной эпистемологии.
2. Социальная эпистемология Д. Блура.
3. Социальной исторический подход Дж. Роулза.
4. Дихотомия «индивидуального» и «социального» в современной социальной эпистемологии.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Подготовить эссе по одной из тем

1. Проблема определения предмета социальной эпистемологии.
2. Знание и познание в социальной эпистемологии.
3. Может ли эпистемология не быть социальной?
4. Знание как консенсус.

## **Тема 17. Методы исследования социальной реальности (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Зависимость методологии исследования социальной реальности от трактовки социального. Основные сложности исследования социального. Социальный порядок и методы его исследования. Способы конструирования социальной реальности. Конструирование как исследование и осмысление. Методы социологии и проблема их использования в социальной философии. Методы социальной антропологии и проблема их использования в социальной философии. Исторический подход.

### **Практическое занятие.**

1. Культурцентристская программа.
2. Натуралистическая программа.
3. Герменевтика как методология.
4. Визуализация как метод исследования.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Подготовить эссе по одной из тем.

1. Социальное действие – от М. Вебера до современных теорий.
2. Программа исследования социальной реальности Ж. Гурвича.
3. Наблюдение в социальных исследованиях.
4. Понимание и объяснение в исследованиях социальной реальности.

## **Тема 18. Социальные системы (ОПК-7)**

### **Лекция.**

Способы определения социальной системы. Структура и среда. Социальный порядок. Общество как тип социальной системы. Признаки социальных систем. Адаптация, целедостижение, интеграция, поддержание образца (Т. Парсонс). Система и подсистемы. Н. Луман. Система и коммуникация. Целостность социальной системы, субординация и координация. Стабильность системы, социальные процессы. Структура управления.

#### **Практическое занятие.**

1. Элементы социальной системы.
2. Простые и сложные социальные системы.
3. Виды социальных систем.
4. Эмерджентность как качества социальных систем.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. Иерархия в социальных системах.
2. Общение и уникальное в социальных системах.
3. Критические пороги социальных систем.
4. Социальная организация как вид социальной системы.

### **Тема 19. Социальные институты (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Понятие социального института, его истоки. Социальные институты как органы. Формирование социальных институтов. Социальный институт как ценностно-нормативный комплекс. Социальный институт как сфера жизни общества. Трансформация социальных институтов в современном обществе. Институционализация, новые социальные институты. Альтернативные трактовки социальных институтов.

#### **Практическое занятие.**

1. Признаки и элементы социальных институтов.
2. Типы социальных институтов.
3. Функции социальных институтов.
4. Социальный институт как коллективный агент.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару-беседе по вопросам. Проработка конспектов лекций и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы.

1. История понятия «социальный институт».
2. Соотношение понятий «общество» и «социальный институт».
3. Типы регламентации в социальных институтах.
4. Социальные роли и социальные институты.

### **Тема 20. Социальные процессы (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Понятие социальных процессов. Социальный процесс как форма социального взаимодействия. Типы социальных процессов. Классификация социальных процессов по Чикагской школе: кооперация, приспособление, конкуренция, конфликт, ассимиляция, амальгамизация. Закономерности социальных процессов: многомерность, динамизм, неравномерность, многовекторность.

#### **Практическое занятие.**

1. Структура социальных процессов (П. Штомпка).
2. Причины социальных процессов.

3. Территориальная специфика социальных процессов.
4. Формы социальных процессов.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Используя основную и дополнительную литературу подготовиться к семинару по вопросам.

Подготовить эссе по одной из тем.

1. Возможно ли социальное за пределами социальных процессов?
2. Социальное явление и социальные процессы.
3. Человек в социальных процессах: субъект и/или объект?
4. Наблюдатель и наблюдаемое в социальных процессах.

### **Тема 21. Социальная динамика (ОПК-7)**

#### **Лекция.**

Акторы социальной динамики. Альтернативы истории и проблема выбора путей общественного развития. Проблема существования объективных социальных законов. Субъективный фактор в социальной динамике. Исследование и возможности манипулятивных технологий в социальной динамике. Социальная динамика в открытых и закрытых процессах. Методы прогнозирования социальной динамики.

#### **Практическое занятие.**

1. Циклическая концепция социальной динамики.
2. Линейная концепция социальной динамики.
3. Попытки синтеза различных подходов к социальной динамике.
4. Способы управления социальной динамикой.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Подготовить реферат по одной из тем

1. Социально-философская проблематика в творчестве Х. Ортеги-и-Гассета («Восстание масс»).
2. Социальная динамика в работах И. Пригожина и И. Стенгерс.
3. Способы определения трендов в социальной динамике.
4. Поколения и социальная динамика.

### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

#### **4.1. Распределение баллов:**

#### **5 семестр**

- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

#### **Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Предмет социальной философии	Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-7 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>3-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Социальное. Основные подходы.	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



3.	Природа и особенности социального в классической философии	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опрос	10	<p>Блиц-опрос состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов .</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

4.	Постклассические трактовки социального	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
5.	Натуралистический подход	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

6.	Реалистический подход	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>

7.	Деятельностны й подход	Собеседо вание	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Блиц-опр ос	10	<p>Опрос состоит из 10 вопросов.</p> <p>8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов.</p> <p>5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов .</p> <p>4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает.</p>

8.	Системный подход	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов– 1 балл.</li> </ul>

9.	Стадиальные концепции развития общества	Собеседование	5	<p>Собеседование может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Реферат(контрольный срез)	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>
10.	Премияльные баллы		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов</li> </ul>
11.	Итого за семестр		100	

#### 6 семестр

- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 5 баллов каждый
- премияльные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

#### Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мак. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
--------	------------------------------------	---------------------------------	--------------------	--------------------------------------

1.	Коммуникативный подход	<b>Работа с ключевыми понятиями(контрольный срез)</b>	5	<p>Работа с ключевыми понятиями во время собеседования по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>5 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>3-4 балла – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>2-1 балл – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Микро- и макрофеномены социальной реальности	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

3.	Социальная феноменология	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Акторно-сетевая теория и ее роль в осмыслении социального	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>



5.	Объектно-ориентированные подходы	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Социальная онтология	Реферат	10	<p>Критерии оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие требованиям, предъявляемым к работе такого формата – 1 балл;</li> <li>- обоснованность выбора темы, ее значимость (актуальность) – 2 балла;</li> <li>- раскрытие темы на теоретическом уровне – 1 балл;</li> <li>- раскрытие темы на эмпирическом уровне – 2 балла;</li> <li>- грамотность изложения материала – 2 балла;</li> <li>- соответствие содержания теме задания – 1 балл;</li> <li>- четкость выводов – 1 балл.</li> </ul>

		Собеседование(контрольный срез)	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Социальная эпистемология	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

8.	Методы исследования социальной реальности	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
9.	Социальные системы	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

10.	Социальные институты	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Социальные процессы	Собеседование	5	<p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа, подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов - студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием философской терминологии</p> <p>2-1 балл – студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

12.	Социальная динамика	<b>Блиц-опрос(контрольный срез)</b>	5	Блиц-опрос состоит из 10 вопросов. 8-10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов. 5-7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов . 4 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов. Менее 25% правильных ответов баллов не дает.
13.	Премияльные баллы		20	- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - участие в конференциях, публикации научных статей и тезисов докладов – 10 баллов
14.	Ответ на экзамене		30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

## 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

### Блиц-опрос

#### Тема 21. Социальная динамика

- чем социальная философия отличается от социологии?
- что философия может дать социальным теоретикам?
- функции социальной философии;
- социальная философия в структуре философских дисциплин;
- место законов природы в общественной развитии;
- общество как механизм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры.
- общество как организм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры
- можно ли изучать общество как природу?
- что объясняет деятельностный подход?
- возможности деятельностного подхода в описании социальной реальности.
- является ли практика синонимом деятельности?
- человек как субъект деятельности и социальная реальность
- микро- и макро-феномены: противостояние или дополнение?
- как взаимодействуют микро- и макроуровень социальной реальности?
- насколько уровень микрофеноменов может оставаться социальным?
- феномены-посредники;
- проблема определения предмета социальной эпистемологии;
- знание и познание в социальной эпистемологии.
- может ли эпистемология не быть социальной?

- знание как консенсус.

## Работа с ключевыми понятиями

### Тема 1. Предмет социальной философии

*Дать определение следующим понятиям: социальная философия, социальное, натуралистический подход, реалистический подход, деятельностный подход, субстанциональные модели социальной реальности, антисубстанциональные модели социальной реальности, природа и общество, общество, позитивистские трактовки социального, особенности социального познания, антропоцентризм, социоцентризм, социальный атомизм, социальное действие, органицизм, этноцентризм, теория практик, техницизм, синергетический подход, общественно-экономическая формация, системная теория, социальная структура, культура, системный подход, марксизм, стадийные концепции развития, прогресс и регресс, эволюционизм, доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная концепция развития общества, униформизм., принцип конвергенции, коммуникативный подход, микро- и макро- феномены, социальная феноменология, «жизненный мир», интерсубъективность, гуманистическая социология, этнометодология, фрейм-анализ, социальный конструктивизм, экзистенциализм в социальной философии, актер, актант, акторно-сетевая теория, антропология режимов существования, онтологический поворот, объектно-ориентированная онтология, интеробъективность, спекулятивный реализм, корреляционизм, атрибуты социальности, социальный порядок, социальное пространство, социальное время, темпоральная синхронизация, синхронность и диахронность, контингентность, социальное событие, социальная система, эмерджентность, социальный институт, социальный процесс, классификация социальных процессов, формы социальных процессов, социальная динамика, социальный закон.*

## Реферат

### Тема 6. Реалистический подход

1. Огюст Конт и три стадии развития человеческого сознания.
2. Развитие общества с позиции марксизма.
3. Теоретики современной стадийной концепции.
4. Миф о золотом веке и антипрогрессистские стадийные концепции.
5. Влияние АСТ на объектно-ориентированную онтологию Г. Хармана.
6. Что такое объект в объектно-ориентированной онтологии Г. Хармана?
7. Социальная действительность как «плоский мир»: истоки представления, последствия.
8. Возможно ли преодоление корреляционизма в современной эпистемологии?
9. Социально-философская проблематика в творчестве Х. Ортеги-и-Гассета («Восстание масс»).
10. Социальная динамика в работах И. Пригожина и И. Стенгерс.
11. Способы определения трендов в социальной динамике.
12. Поколения и социальная динамика.

## Собеседование

### Тема 2. Социальное. Основные подходы.

- чем социальная философия отличается от социологии?
- что философия может дать социальным теоретикам?
- функции социальной философии;
- социальная философия в структуре философских дисциплин;
- место законов природы в общественной развитии;
- общество как механизм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры.
- общество как организм: преимущества, сложности, эвристический потенциал метафоры

- можно ли изучать общество как природу?
- что объясняет деятельностный подход?
- возможности деятельностного подхода в описании социальной реальности.
- является ли практика синонимом деятельности?
- человек как субъект деятельности и социальная реальность
- микро- и макро-феномены: противостояние или дополнение?
- как взаимодействуют микро- и макроуровень социальной реальности?
- насколько уровень микрофеноменов может оставаться социальным?
- феномены-посредники;
- проблема определения предмета социальной эпистемологии;
- знание и познание в социальной эпистемологии.
- может ли эпистемология не быть социальной?
- знание как консенсус.

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОПК-7)

- 1 Становление философского взгляда на общество
- 2 Место социальной философии в структуре знания
- 3 Социальная философия в России
- 4 Субъект и объект деятельности
- 5 Проблема свободы воли
- 6 Элементы общественной жизни
- 7 Подсистемы общества

##### Типовые задания для зачета (ОПК-7)

Не предусмотрено

##### Типовые вопросы экзамена (ОПК-7)

1. Стадиальные концепции развития общества.
2. Коммуникативные подходы к социальному.
3. Дуализм «микро – макро» как выражение различных уровней анализа социальной реальности и различное понимание приоритетности микро и макро - феноменов.
4. Понятия современной феноменологической социологии.
5. Эпистемологическая неопределённость как условие возможности реализации гуманистического проекта.
6. Основные категории АСТ.
7. АСТ как методология исследования социального.

##### Типовые задания для экзамена (ОПК-7)

Не предусмотрены.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-7	Ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях и проблемах современной социальной философии.

«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-7	Не ориентируется в основных понятиях, категориях, концепциях и проблемах современной социальной философии
---------------------------------	-------	---

**Экзамен**

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-7	Отличное знание основных концепции и источников, демонстрирует превосходный уровень умения раскрывать внутреннюю связь онтологических, гносеологических и аксиологических проблем, превосходное владение методами философской рефлексии, основными проблемами и идеями онтологии и теории познания, выработанными в ходе исторического развития философской мысли.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-7	Хорошее знание истории теорий социальной философии, основных понятий социально-философского дискурса в истории культуры, прикладных проблем социальной философии, умение оценивать окружающие социальные явления с точки зрения имеющихся знаний по социальной философии на хорошем уровне, хорошее владение основами прикладного анализа различных социальных явлений и процессов для нужд профессиональной деятельности.
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-7	Удовлетворительное знание истории теорий социальной философии, основных понятий социально-философского дискурса в истории культуры, прикладных проблем социальной философии, демонстрирует пороговый уровень умения пользоваться полученными знаниями по социальной философии в процессе профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне, удовлетворительное владение основами прикладного анализа различных социальных процессов и явлений для нужд профессиональной деятельности
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-7	Не знает историю теорий социальной философии, основные понятия социально-философского дискурса в истории культуры, прикладных проблем социальной философии, не умеет пользоваться полученными знаниями по социальной философии в процессе профессиональной деятельности на удовлетворительном уровне, не владеет основами прикладного анализа различных социальных процессов и явлений для нужд профессиональной деятельности

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.



В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

## 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

## 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

## 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Бурбулис, Ю. В., Керимов, Т. Х., Красавин, И. В., Логинов, А. В., Мантуров, О. С., Никитин, С. А., Томильцева, Д. А. Современная социальная философия : учебное пособие. - 2022-08-31; Современная социальная философия. - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 156 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68472.html>
2. Оганян, К. М., Бранский, В. П., Манько, Ю. В., Галушко, В. Г., Панченко, И. С. Социальная философия : учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Весь срок охраны авторского права; Социальная философия. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2009. - 396 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/20341.html>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Кузнецова, Е. В. Философия : практикум. - Весь срок охраны авторского права; Философия. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 58 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>
2. Орлова, С. А. Философия : практикум. - 2021-11-29; Философия. - Москва: Российская международная академия туризма, Университетская книга, 2017. - 168 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70542.html>
3. Кузнецова, Е. В. Философия : учебно-методическое пособие. - Весь срок охраны авторского права; Философия. - Саратов: Вузовское образование, 2017. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/61082.html>
4. Красиков, В. И., Мальков, Б. Н. Философия : сборник тестов. - 2021-06-13; Философия. - Москва: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. - 84 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/43234.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система Microsoft Windows 10

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.