

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.17 Теория и практика аргументации

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Доктор философских наук, профессор Медведев Николай Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	14
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	16
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями	Вводит и использовать определения, проводить разные виды деления и классификации; сопоставлять суждения между собой и на этой основе делать выводы; четко формулировать суждения, выявлять и анализировать их структуру, устанавливать софизмы и паралогизмы, корректные и некорректные приемы устной и письменной речи

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Теория и практика аргументации» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Теория и практика аргументации» изучается в 4 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	28
Лекции (Лекции)	14
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	44
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
4 семестр					
1	Аргументация и спор	2	2	7	Собеседование
2	Анализ аргументации	2	2	7	Контрольная работа
3	Структура аргументации	2	2	7	Собеседование
4	Правила и ошибки аргументации	4	2	7	Собеседование; Тестирование
5	Приемы влияния в аргументации	2	4	8	Собеседование
6	Природа и особенности научной аргументации	2	2	8	Тестирование; Собеседование

Тема 1. Аргументация и спор (ОПК-1)

Лекция.

Понятие спора. Участники спора: пропонент, оппонент аудитория. Расхождение во мнениях. Типы спора. Единичный и множественный спор. Смешанный и несмешанный спор. Стадии спора: стадия конфронтации; стадия открытия спора; стадия аргументации; стадия критики; заключительная стадия.

Спор как разновидность аргументации. Субъект и предмет спора. Дискуссия, полемика, эклектика и софистика: специфические отличия. Стратегия спора. Корректные и некорректные приемы спора. Основные принципы продуктивного спора.

Общая характеристика аргументации. Аргументация как рассуждение. Аргументация как речевое воздействие. Теория аргументации как исследование способов убеждения с помощью речевого воздействия. Обоснованность знания и принцип достаточного основания Г. Лейбница. Обоснованность и непротиворечивость. Типы обоснования: абсолютное и сравнительное. Проблема рациональности. Аргументация как речевая деятельность. Язык как знаковая система. Виды языка. Знак и его разновидность. Функции языка и речи.

Формирование и эволюция основных идей, принципов и методов аргументации. Искусство красноречия и аргументации в античной Греции. Риторика и ораторское искусство в древнем Риме. Отход от античной традиции в риторике и аргументации. Становление теории аргументации.

Практическое занятие.

1. Что такое правильная форма рассуждения?
2. Как связана правильность рассуждения и истинность суждений?
3. Какова структура доказательства?
4. Как строится прямое доказательство?
5. Каковы правила построения косвенного доказательства?

Задания для самостоятельной работы.

1. Каковы основные правила логического следования?
2. Что такое опровержение и каковы его основные виды?

Тема 2. Анализ аргументации (ОПК-1)

Лекция.

Понятие аргументации. Точка зрения. Аргументы. Обыденное и научное познание. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический, их методы. Эмпирическая и теоретическая аргументация. Способы эмпирической аргументации (верификация, примеры и иллюстрации). Прямое и косвенное подтверждение, их критерии. Роль дедукции в косвенном подтверждении. Факты и их роль в эмпирическом обосновании. Критерии отбора фактов. Способы теоретической аргументации. Дедуктивное обоснование. Системная аргументация: опровержимость, проверяемость, совместимость, непротиворечивость. Границы обоснования. Алгоритм анализа аргументации.

Практическое занятие.

- 1 Что говорил Аристотель об аналитических и диалектических рассуждениях?
- 2 Что такое аргументация?
- 3 Какова структура аргументации?
- 4 Какой закон (принцип) правильного мышления лежит в основании аргументации?
- 5 Какие типы обоснования вы знаете?
- 6 Что представляет собой язык, и каковы его функции?
- 7 Чем отличается эмпирическая аргументация от теоретической аргументации?
- 8 Назовите основные способы эмпирической аргументации.
- 9 Что такое дедукция?
- 10 Чем отличается индукция от аналогии?

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем особенности подхода к анализу дискурса теории аргументации?
2. Из каких элементов состоит модель аргументации Ст. Тулмина?
3. Каковы воззрения Х. Перельмана о специфике аргументации.
4. Какие принципы лежат в основе прагма-диалектического подхода к анализу аргументации?
5. Каковы гносеологические характеристики сомнения и убеждения?
6. Что собой представляет аргументация как коммуникативный процесс?

Тема 3. Структура аргументации (ОПК-1)

Лекция.

Структура аргументации: тезис, аргументы, демонстрация. Подчинительная аргументация. Сочинительная аргументация. Множественная аргументация. Универсальная и контекстуальная аргументация. Особенности контекстуальной аргументации. Доводы контекстуальной аргументации: довод и традиции, довод к интуиции, довод к вере, довод к здравому смыслу, довод к вкусу. Уровни сложности аргументации. Алгоритм определения структуры аргументации.

Практическое занятие.

1. В чем состоит ошибка «предвосхищение оснований» и особенности ее присутствия в формальной логике и в теории аргументации?
2. Как работает закон тождества в естественном языке?
3. В чем особенности оперирования с несовместимыми суждениями в естественном языке?
4. Что такое «консенсус» и почему без него аргументация невозможна?
5. Как соотносятся понятия «истинность» и «правдоподобие»?
6. Как понимать утверждение, что в аргументации приемлемость суждений важнее истинности?
7. В чем особенности единичного и множественного, смешанного и несмешанного спора?
8. В чем отличие сложной сочинительной от множественной аргументации?
9. Каковы основные правила структурного анализа аргументативного дискурса?
10. Что такое прагматика как раздел семиотики?
11. Что такое речевой акт?

Задания для самостоятельной работы.

1. Как Дж. Остин характеризует перформативные речевые акты?
2. В чем разница между иллокутивным и перлокутивным речевыми актами?

3. Чем конституирующие правила отличаются от регулятивных правил?
4. Что такое аргументативный речевой акт, каковы его конституирующие правила?

Тема 4. Правила и ошибки аргументации (ОПК-1)

Лекция.

Правило свободы. Типичные ошибки. Правило бремени доказательства. Типичные ошибки. Правило обоснования точки зрения. Типичные ошибки. Правило критики точки зрения. Типичные ошибки. Правило обоснования аргументов. Типичные ошибки. Правило запрета неправдивых аргументов. Типичные ошибки. Правило релевантности аргументации. Типичные ошибки. Правило представления аргументации. Типичные ошибки. Правило логичности. Типичные ошибки. Правило завершения спора. Типичные ошибки.

Практическое занятие.

1. Чем корректная аргументация отличается от некорректной?
2. Назовите некоторые разновидности аргумента «к человеку».
3. Проанализируйте какое-либо рассуждение, являющееся аргументацией. Выделите тезис и аргументы.
4. Установите вид аргументации и ее характер. Оцените приведенные в ней аргументы с точки зрения их достаточности и корректности.
4. Какие факторы реального речевого общения задают определенность коммуникативной функции и пропозиционального содержания речевого акта?
5. Как понимать утверждение, что смысл сказанного определяется слушателем?
6. Какие основные правила рационального речевого общения надо соблюдать, чтобы ваша речь была ясной и эффективной?
7. Что такое релевантность речевых актов?
8. Каковы основные стадии дискуссии и в чем их особенности?
9. Какие правила аргументации связаны с выдвижением точки зрения или тезиса аргументации?

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое «подмена тезиса» и какие варианты этой ошибки или уловки возможны?
2. В чем состоит ошибка «нападки на личность»? Опишите ее возможные варианты и разъясните, при каких условиях подобные приемы аргументации не являются ошибкой или уловкой.
3. В чем состоит ошибка «уклонение от обязанностей доказывания» и каковы способы реализации подобных уловок в споре?
4. В чем состоят ошибки, связанные с аргументом к *ethos* и с аргументом к *pathos*.
5. Каковы логические и прагматические правила восстановления имплицитных элементов аргументации?
6. Что такое прагматическая перзумпция?
7. Какие ошибки и уловки в споре связаны с использованием пресуппозиции?
8. Когда аргумент к авторитету, в различных его вариантах, является ошибкой?
9. В каких случаях аргументация с точки зрения возможных последствий ошибочна и что такое телеологическая аргументация?

Тема 5. Приемы влияния в аргументации (ОПК-1)

Лекция.

Понятие приема влияния. Корректные и некорректные приемы. Приемы языкового влияния. Софизмы. Общая характеристика корректной и некорректной аргументации. Некорректность как нарушение норм и принципов аргументации. Некорректность логическая: неправильная «работа» с понятиями, нарушение правил формирования и сравнения суждений, нарушения правил умозаключений, ошибки доказательства и опровержения. Софизм как умышленное нарушение правил логики. Стандартные некорректные аргументы. Тактические приемы влияния. Психологические приемы влияния. Невербальные приемы влияния.

Практическое занятие.

1. Как различать достаточные и необходимые условия истинности суждений?
2. Выясните различие между умозаключением, в основе которого лежит смысл импликации, и умозаключением, в основе которого лежит ссылка на причинно-следственное отношение?
3. В чем смысл относительности успешности или неудачи всякой аргументации?
4. Напишите текст, в котором вы даете аргументационный анализ произвольной точки зрения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Представьте аргументацию положительной (отрицательной) точки зрения относительно обсуждаемого положения, а затем проведите сравнительный критический анализ вашей аргументации и аргументации ваших коллег отрицательной (положительной) точки зрения относительно того же положения.
2. Какое место аргументация занимает в структуре риторического искусства?
3. Как риторические нормы работают в аргументативном дискурсе?

Тема 6. Природа и особенности научной аргументации (ОПК-1)

Лекция.

Аргументация как логико-методологическая процедура. Истоки представлений об аргументации. Специфика научной аргументации. Отличие научной аргументации от ненаучной. Использование особых языковых средств в научной аргументации. Обоснование как логический научной аргументации. Системность научной аргументации. Виды и функции научной аргументации. Доказательство. Соотношение понятий "научное обоснование" и "доказательство". Роль опровержения, интерпретации, объяснения, оправдания в науке. Модель и логическая структура научной аргументации. Аргументация как коммуникативный процесс. Аргументация, убеждение, коммуникация. Основные факторы убеждения. Факторы влияния на процесс убеждения. Аргументация как фундаментальная компонента убеждения. Коммуникативно-прагматические аспекты аргументации. Роль и функции аргументации как коммуникативного процесса в науке. Понимание в науке и аргументация. Современная модель научной аргументации. Стадии научной аргументации.

Практическое занятие.

Подготовьте аргументацию на пять-десять минут по изучаемой вами научной проблеме. Придерживайтесь таких действий:

- Сформулируйте научную проблему (тему), которую вы хотите обсудить.
- Сформулируйте точку зрения (тезис), которую вы будете защищать.
- Приведите другие точки зрения по обсуждаемой проблеме.
- Приведите аргументы в защиту своей точки зрения.
- Попробуйте дать ответ на возможные контраргументы.
- Подготовьте введение для своей аргументации.
- Подготовьте заключение для своей аргументации.
- Выступите с аргументацией перед группой.

Задания для самостоятельной работы.

Подготовка к контрольному срезу

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

4 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый

- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Аргументация и спор	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Анализ аргументации	Контрольная работа	20	<p>На письменную контрольную работу (практикум) отводится 90 минут. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>18-20 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов задания практикума, допустил не более одного недочета.</p> <p>10-17 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>5-9 баллов – студент правильно выполнил не более 25% работы, менее 5 баллов - студент допустил несколько грубых ошибок.</p>

3.	Структура аргументации	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
4.	Правила и ошибки аргументации	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 30 вопросов.</p> <p>9 баллов – студент правильно отвечает на 90-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 70-89% вопросов в тесте</p> <p>5 баллов – студент правильно отвечает на 50-69 % вопросов в тесте.</p> <p>Менее 50% правильных ответов баллов не дает.</p>

5.	Приемы влияния в аргументации	Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	Природа и особенности научной аргументации	Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 10 вопросов. 1 балл за каждый верный ответ
		Собеседование	10	<p>Собеседование может применяться в различных формах с целью более обстоятельного выявления знаний студентов по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - использование дополнительного материала. <p>5-6 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, отвечать на задаваемые ему вопросы.</p> <p>3-4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1-2 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
7.	Посещаемость		10	Постоянная активность во время практических занятий.

8.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - собеседование по книгам из списка научно-популярной и художественной литературы. – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской конференции по тематике изучаемой дисциплины – 15 баллов; - чтение и аннотирование статей по тематике курса представляет собой краткое описание (1 лист стандартного текста) основных идей и целей конкретной научной статьи. Каждая статья оценивается в 2 балла.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 2. Анализ аргументации

1. Проанализируйте приведенные аргументации. Определите их структуры. Постройте их схемы.

1.1. Опытные апитерапевты рекомендуют покупать мед в сотах, поскольку так не купишь подделку. Без помощи пчел мед в соты не зальешь.

1.2. Сорбенты — это стражи здоровья! Они наводят порядок в организме, связывают и выводят токсические вещества. При этом они сохраняют полезные ферменты и витамины.

1.3. Женщины по сравнению с мужчинами справляются с депрессией после отпуска легче, поскольку как бы продолжают отдых - в деталях рассказывают, где были, с удовольствием демонстрируют сувениры и фотографии.

1.4. Греки - исключительно здоровая нация. И как им это удастся? Любят поесть и не знают, где находится печень. Никуда не спешат и всегда все делают вовремя. Не любят работать и столько труда вкладывают в каждый кусочек своей земли, чтобы она так плодоносила.

Собеседование

Тема 1. Аргументация и спор

1. Что такое правильная форма рассуждения?
2. Как связана правильность рассуждения и истинность суждений?
3. Какова структура доказательства?
4. Как строится прямое доказательство?
5. Каковы правила построения косвенного доказательства?
6. Каковы основные правила логического следования?
7. Что такое опровержение и каковы его основные виды?

Тестирование

Тема 4. Правила и ошибки аргументации

1. Как можно определить спор?

- А. Спор - это коммуникативный процесс, для участников которого характерно активное отношение к точке зрения собеседника, что выражается в ее критической оценке.
- В. Спор - это коммуникативный процесс, для одного из участников которого характерно активное отношение к точке зрения собеседника, что выражается в ее критической оценке.
- С. Спор - это коммуникативный процесс, в котором одна сторона убеждает другую.
- Д. Спор – это коммуникативный процесс, в котором обе стороны используют истинные аргументы для обоснования своей точки зрения.

2. Противоположная сторона в дискуссии называется...

- А. Врагом.
- В. Оппонентом.
- С. Пропонентом.
- Д. Противником.

3. Противоположная сторона в полемике называется...

- А. Неприателем.
- В. Оппонентом.
- С. Противником.
- Д. Врагом.

4. Аргументация – это...

- А. Обоснование какого-то утверждения.
- В. Приведение доводов с целью изменения убеждений другой стороны.
- С. Это речевое действие, осуществляемое при помощи естественного языка.
- Д. Это индивидуальная деятельность, направленная на других людей.

5. К характерным чертам аргументации не относится

- А. Обращенность к эмоциям человека.
- В. Вербальная деятельность.
- С. Социальная активность.
- Д. Целенаправленность.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-1)

1. Аргументация, убеждение и коммуникация.
2. Традиционный и современный взгляд на аргументацию.
3. Понятие аргументации: общая характеристика.
4. Логическая структура аргументации.
5. Принцип достаточного основания.
6. Типы обоснования: абсолютное и сравнительное.
7. Эмпирическая аргументация и ее способы.
8. Теоретическая аргументация: общая характеристика (дедуктивное обоснование, системная аргументация, методологическая аргументация).
9. Универсальная и контекстуальная аргументация: общее и особенное.
10. Традиция и авторитет в контекстуальной аргументации.
11. Интуиция и вера в аргументации.
12. Здравый смысл и вкус как средства аргументации.
13. Описание и оценка как виды суждений.
14. Способы обоснования оценок.
15. Правила и возможные ошибки по отношению к тезису.
16. Правила и возможные ошибки по отношению к аргументам.
17. Правила и возможные ошибки по отношению к форме аргументации (демонстрации).

18. Понятие и структура опровержения. Способы опровержения.
19. Стандартные некорректные аргументы.
20. Понятие и виды спора.
21. Правила ведения продуктивного спора.
22. Корректные и некорректные приемы спора.

Типовые задания для зачета (ОПК-1)

не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-1	Демонстрирует достаточный уровень владения приемами и методами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками изложения и рационального обоснования своих взглядов, выявления случайных ошибок и преднамеренных ловушек в рассуждениях собеседника.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-1	Не владеет приемами и методами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями, навыками изложения и рационального обоснования своих взглядов, выявления случайных ошибок и преднамеренных ловушек в рассуждениях собеседника.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Рузавин, Г. И. Основы логики и аргументации : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. - 2020-10-10; Основы логики и аргументации. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/71035.html>
2. Гетманова А. Д. Логика : углубленный курс : учеб. пособие. - 2-е изд., стер.. - М.: КНОРУС, 2015. - 192 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ивин А. А. Теория и практика аргументации : Учебник для бакалавров. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 300 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/425240>
2. Хоменко И. В. Логика. Теория и практика аргументации : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 327 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449719>
3. Тульчинский Г. Л., Гусев С. С., Герасимов С. В. Логика и теория аргументации : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 233 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450714>
4. Абачиев С. К. Логика + словарь-справочник в ЭБС : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 401 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/456045>
5. Михайлов К.А., Горбатов В.В. Логика : практикум : учеб. пособие для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Юрайт, 2016. - 509 с.

6.3 Иные источники:

1. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
2. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
3. Портал «Философия online» - <http://phenomen.ru/>
4. Электронная библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная гуманитарная библиотека - <http://www.gumfak.ru/>
6. Britannica Online - <http://www.britannica.com/>
7. Stanford Encyclopedia of Philosophy - <http://plato.stanford.edu/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
3. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
9. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.