

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



В. В. Романов
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.03.1 Философия для детей

Направление подготовки/специальность: 47.03.01 - Философия

Профиль/направленность/специализация: Теоретико-методологический

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат философских наук, доцент Сертакова Ирина Николаевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 - Философия (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 966).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры философии и методологии науки «30» июня 2021 г. Протокол № 9

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «05» июля 2021 г. № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	18
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	20
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения	Имеет базовые философские знания, ориентируется в понятиях педагогики, формах педагогической деятельности, владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен использовать в процессе педагогической деятельности базовые философские знания и философский инструментарий для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		2	3	4	7	8

1	Медиафилософия	+				
2	Мистика и рационалисты		+			
3	Проблемы в системе научного знания			+		
4	Риторика	+				
5	Современные концепции познания		+			
6	Философия консерватизма в России			+		
7	Философия образования			+		
8	Философия языка			+		
9	Философские проблемы гуманизма в современной культуре			+		
10	Философские проблемы конкретных дисциплин				+	+
11	Этноэтика	+				

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Философия для детей» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 47.03.01 - Философия.

Дисциплина «Философия для детей» изучается в 3 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 6 з.е.

Очная: 6 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
3 семестр					

1	Философия для детей как научная и педагогическая концепция	4	2	8	Собеседование; Работа с ключевыми понятиями
2	Нравственные основания философии для детей	4	2	8	Собеседование; Подготовка и защита презентации
3	Значение мышления для развития личности и способностей ребенка	2	4	8	Собеседование; Контрольная работа
4	Педагогические задачи философии для детей	2	4	8	Собеседование; Эссе
5	Методологические принципы и программа курса «Философия для детей»	4	4	8	Собеседование; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Философия для детей как научная и педагогическая концепция (ПК-2)

Лекция.

Мировоззренческие и психологические особенности восприятия окружающего мира детьми и их взаимосвязь с концепцией развития детского философствования. Выраженная способность к удивлению как основание дальнейшего философствования. Специфика саморефлексии в детском возрасте. Основные метафизические вопросы и их осмысление. Категории существующего и воображаемого. Проблема причинности, пространства, времени, и другие вопросы онтологического, гносеологического, аксиологического направлений. История развития концепции и современное состояние.

Практическое занятие.

Отличительные особенности детского философствования.

Специфика саморефлексии в детском возрасте.

Онтологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.

Гносеологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.

Аксиологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Углубленное изучение материалов темы
- 2 Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
- 3 Составление концептуальных выводов.
- 4 Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 2. Нравственные основания философии для детей (ПК-2)

Лекция.

Философия для детей как сочетание красоты и разумности в мыслях и чувствах. Понятие о вечных ценностях. Приобщение к осмыслению этических и эстетических категорий: красота (внутренняя и внешняя) и безобразное, вера и сомнение, правда и ложь, добро и зло, истина, любовь и эгоизм, человечность и бесчеловечность, совесть, благородство, великодушие, дружба, доброжелательность, милосердие, сострадание, терпимость и нетерпимость, прощение и месть, помощь, смелость, самоотверженность, долг, вежливость, искренность, благодарность, бескорыстие и корыстолюбие, щедрость и жадность, справедливость и несправедливость, упрямство, зависть, воля и слабование, трудолюбие и праздность, оптимизм и пессимизм и другие.

Практическое занятие.

1. Понятие «вечные ценности».
2. Категории «красивое» и «безобразное» в контексте размышления философии для детей
3. Категории «добро» и «зло» в контексте размышления философии для детей
4. Категории «справедливость» и «несправедливость» в контексте размышления философии для детей
5. Категории «честность» и «обман» в контексте размышления философии для детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 3. Значение мышления для развития личности и способностей ребенка (ПК-2)

Лекция.

Беседы с детьми и упражнения на развитие мышления. Классические и новые практики развития у детей мышления с помощью философии: сходства и различия. Роль мыслительной деятельности. Качество мышления и его контроль. Наблюдательность, внимательность, воображение как условия и качества мышления. Творческое мышление. Критическое мышление. Важность утверждения: «сначала подумай, а потом сделай». Осознание последствий поспешных, необдуманных решений. Понятие «мудрость», «мудрый человек», «мыслитель». Польза знания и вред невежества. Свободолюбие. Уважение к мнению других как условие общения.

Практическое занятие.

1. Мышление как процесс и его специфика в отношении детского возраста.
2. Классические и новые педагогические практики развития мышления у детей.
3. Философские практики развития мышления у детей.
4. Творческое мышление.
5. Критическое мышление.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 4. Педагогические задачи философии для детей (ПК-2)

Лекция.

Необходимость грамотного воспитания с целью духовно-нравственного становления личности ребенка. Роль родителей и педагогов в определении направленности воспитания, ориентированной на этическое мировоззрение и поведение. Критика спонтанного (ситуативного) воспитания, важность систематических занятий с ребенком. Недопустимость принудительного и карательного характера воспитания. Роль философии и этики в недопущении таких видов обучения и воспитания. Профилактические возможности философии для детей и ее потенциал. Требования качества, обстоятельности, взаимосвязанности, обоснованности духовно-нравственными нормами при передаче знаний детям. Особенности использования философского инструментария в обучении и воспитании.

Практическое занятие.

1. Понятие и принципы духовно-нравственного становления личности ребенка.
2. Роль родителей и педагогов в духовно-нравственном воспитании.
3. Этическое мировоззрение.
4. Этичное поведение и его составляющие.
5. Основные требования к педагогу при передаче детям основ духовно-нравственного воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

Тема 5. Методологические принципы и программа курса «Философия для детей» (ПК-2)

Лекция.

Главные методологические принципы образования, основанного на философских идеях (собственное философствование, наличие философской проблемы, организация диалога, конкретные примеры возникновения и решения философской, этической проблемы). Понимание философии для детей как развивающего, творческого, исследовательского предмета. Использование соответствующей методологии. Практическая направленность и реализуемость целей и задач философии для детей. Анализ и самоанализ. Составление плана и рабочей программы для занятий в рамках курса «Философия для детей». Возможности использования различного вида текстов на занятиях. Упражнения на рассуждение, умение делать выводы. Важность навыков говорения, формирование умения облечь мысли в слова.

Практическое занятие.

1. Методологические принципы философии для детей.
2. Исследовательские возможности философии для детей.
3. Практическая направленность философии для детей.
4. Формирование навыков мышления в рамках философии для детей.
5. Формирование навыков говорения в рамках философии для детей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Углубленное изучение материалов темы
2. Проработка конспекта лекций. Критический анализ материала.
3. Составление концептуальных выводов.
4. Изучение научных работ по теме и содержанию теоретических вопросов, излагаемых в источниках.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

3 семестр

- текущий контроль – 80 баллов

- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Философия для детей как научная и педагогическая концепция	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Работа с ключевыми понятиями	10	<p>Работа с ключевыми понятиями по теме занятия предполагает получение знаний с помощью анализа основного категориально-понятийного аппарата по изучаемой дисциплине, развитие умения работать с отраслевым словарем. Все студенты группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>9-10 баллов – студент умеет излагать материала логично, грамотно, без ошибок, использует терминологию по теме занятия</p> <p>5-8 баллов – студент излагает материал; ориентируется в понятийно-категориальном аппарате, но допускает некоторые погрешности</p> <p>1-4 балла – студент применяет ключевые понятия при ответе на вопросы, допускаются ошибки в изложении, не может анализировать философские понятия и термины</p> <p>Если студент не владеет ключевыми понятиями, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Нравственные основания философии для детей	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------	----	--

		Подготовка и защита презентации(контрольный срез)	<p>10</p> <p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>8-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3-4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы</p>
--	--	---	---

3.	Значение мышления для развития личности и способностей ребенка	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа	10	<p>На письменную контрольную работу отводится все занятие. Тема работы связана с темой занятия, которая известна заранее, конкретные задания преподаватель задает на самом занятии.</p> <p>Исходя из обозначенных заданий, контрольная работа по своему содержанию может быть сведена :</p> <ul style="list-style-type: none"> - к изложению решений на сформулированные задачи, условия которых непосредственно связаны со сложными и запутанными ситуациями в конкретной сфере; - к подробному ответу на проблемные контрольные вопросы, которых может быть задано несколько для самостоятельного осмысления; - к изложению материала по определенной тематике, которое на первый взгляд напоминает по способу оформлению доклад либо реферат. <p>9-10 баллов – студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.</p> <p>6-8 баллов – студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.</p> <p>4-5 баллов – студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.</p> <p>3 балла – студент правильно выполнил менее половины работы, допустил несколько недочетов.</p> <p>1-2 балла – студент правильно выполнил не более 25% работы, допустил несколько недочетов или более 3 грубых ошибок</p>

4.	Педагогические задачи философии для детей	Собеседование	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Эссе	10	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из жизни общества, современных научных теорий.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются.</p>

5.	Методологические принципы и программа курса «Философия для детей»	Собеседование(контрольный срез)	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной науки;</p> <p>3-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	--	----	--

	Подготовка и защита презентации	10	<p>Презентация подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала; - оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления; - личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы; - содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы. <p>8-10 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление отвечает вышеперечисленным требованиям, студент свободно владеет материалом, демонстрирует глубокие, систематизированные знания, свободно отвечает на вопросы используя профессиональную терминологию</p> <p>5-7 баллов – презентация соответствует теме, структура и оформление в основном отвечает вышеперечисленным требованиям, студент владеет представленным материалом, отвечает на заданные вопросы</p> <p>3-4 балла – в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен в презентации не рационально, мало иллюстративного материала, студент владеет неполной информацией по теме, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>2 балла - в структуре и оформлении презентации имеются недоработки, материал представлен сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, затрудняется с ответами на задаваемые вопросы</p> <p>1 балл - в структуре и оформлении презентации имеются значительные недоработки, материал представлен не по теме, сплошным текстом, мало иллюстративного материала, студент слабо владеет информацией по теме, при ответе использует заготовленный текст, не может отвечать на поставленные дополнительные вопросы.</p>
6.	Премиальные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов.
7.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 3. Значение мышления для развития личности и способностей ребенка

Сопоставьте классические и современные концепции и практики развития мышления у детей. Опишите сходства и различия.

Подготовка и защита презентации

Тема 2. Нравственные основания философии для детей

Создайте презентацию, иллюстрирующую одну или пару противопоставляемых этических категорий и возможности применения их рассмотрения в философии для детей.

Тема 5. Методологические принципы и программа курса «Философия для детей»

Презентация методической разработки занятия в рамках философии для детей по одной из тем.

Работа с ключевыми понятиями

Тема 1. Философия для детей как научная и педагогическая концепция

Выявление и анализ ключевых понятий по теме.

Собеседование

Тема 1. Философия для детей как научная и педагогическая концепция

- 1 Отличительные особенности детского философствования.
- 2 Специфика саморефлексии в детском возрасте.
- 3 Онтологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.
- 4 Гносеологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.
- 5 Аксиологические вопросы и пути их рассмотрения в философии для детей.

Тема 2. Нравственные основания философии для детей

1. Понятие «вечные ценности».
2. Категории «красивое» и «безобразное» в контексте размышления философии для детей
3. Категории «добро» и «зло» в контексте размышления философии для детей
4. Категории «справедливость» и «несправедливость» в контексте размышления философии для детей
5. Категории «честность» и «обман» в контексте размышления философии для детей.

Тема 3. Значение мышления для развития личности и способностей ребенка

1. Мышление как процесс и его специфика в отношении детского возраста.
2. Классические и новые педагогические практики развития мышления у детей.
3. Философские практики развития мышления у детей.
4. Творческое мышление.
5. Критическое мышление.

Тема 4. Педагогические задачи философии для детей

1. Понятие и принципы духовно-нравственного становления личности ребенка.
2. Роль родителей и педагогов в духовно-нравственном воспитании.
3. Этическое мировоззрение.
4. Этичное поведение и его составляющие.
5. Основные требования к педагогу при передачи детям основ духовно-нравственного воспитания.

Тема 5. Методологические принципы и программа курса «Философия для детей»

1. Методологические принципы философии для детей.
2. Исследовательские возможности философии для детей.
3. Практическая направленность философии для детей.
4. Формирование навыков мышления в рамках философии для детей.
5. Формирование навыков говорения в рамках философии для детей.

Эссе

Тема 4. Педагогические задачи философии для детей

Тема эссе: "Профилактические возможности философии для детей".

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

- 1 Мировоззренческие и психологические особенности восприятия окружающего мира детьми
- 2 История развития идеи философии для детей
- 3 Философия для детей и современность
- 4 Вечные ценности и их рассмотрение в философии для детей
- 5 Примеры этических категорий и их осмысления
- 6 Значение мышления для развития личности и способностей ребенка
- 7 Беседы с детьми и упражнения на развитие мышления
- 8 Качество мышления и его контроль
- 9 Творческое мышление
- 10 Критическое мышление
- 11 Понятие «мудрость», «мудрый человек», «мыслитель». Их изучение в рамках философии для детей
- 12 Воспитание уважения к мнению других людей
- 13 Роль родителей и педагогов в определении направленности воспитания
- 14 Роль философии и этики в недопущении принудительного и карательного воспитания
- 15 Профилактические возможности философии для детей
- 16 Особенности использования философского инструментария в обучении и воспитании
- 17 Главные методологические принципы образования, основанного на философских идеях
- 18 Практическая направленность и реализуемость целей и задач философии для детей
- 19 Принципы составления плана и рабочей программы для занятий в рамках курса «Философия для детей»

20 Составление упражнений на рассуждение, умение делать выводы

21 Формирование умения выражать мысли с помощью речи

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Не предусмотрены

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	На достаточном уровне имеет базовые философские знания, ориентируется в понятиях педагогики, формах педагогической деятельности, владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Имеет фрагментарные базовые философские знания, плохо ориентируется в понятиях педагогики, формах педагогической деятельности, не владеет философским инструментарием для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях для развития у детей навыков критического, творческого мышления и грамотного рассуждения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Старикова Л. Д. История педагогики и философия образования : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 3-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 435 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470457>
2. Розин В. М. Философия образования : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 434 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473468>

6.2 Дополнительная литература:

1. Грехнев В. С. Философия образования : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 311 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470528>
2. Абраухова В. В. Педагогика творчества : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 127 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574373>
3. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «психология и социальная педагогика». - 2029-07-01; Социально-педагогическая деятельность в детском саду. - Набережные Челны, Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. - 118 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html>

6.3 Иные источники:

1. Философский портал - <http://www.philosophy.ru>
2. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
3. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru - www.humanities.edu.ru
4. Портал «Гуманитарное образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
5. Национальная философская энциклопедия - <http://terme.ru/>
6. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

2. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>

3. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>

4. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>

5. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>

6. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.